

Информационная справка об определении профессиональных дефицитов педагогов МБОУ «Рубежненская СОШ.»

Декабрь 2022 - 2023 учебного года.

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является важным направлением государственной политики в области образования, так и политики школы. Профессиональная компетентность педагога – это качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач. Профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть профессиональными затруднениями (дефицитами) педагога. Профессиональные затруднения – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога.

Для решения задачи получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога МБОУ «Рубежненская СОШ» сложилась система мониторинга профессионального роста педагогов. Технология проведения мониторинга выявления профессиональных затруднения педагогов включает следующие стадии: определение цели мониторинга и задач; определение объектов мониторинга; отбор критериев и показателей эффективности состояния объекта; сбор информации; активация механизма реагирования на полученную информацию; реализация разработанной модели методического сопровождения на основе диагностики; цикл движения информационного потока.

Общая цель мониторинга - повышение качества образования в МБОУ «Рубежненская СОШ». **Конкретная цель** – создание мониторинга профессиональных затруднений педагогов, обеспечивающего реализацию индивидуализированной модели непрерывного повышения квалификации. Мониторинг профессиональных затруднений педагогов осуществляется по следующей схеме: диагностика, результат, корректировка, прогнозирование. Методы сбора и обработки информации: опрос, самодиагностика и самооценка, оценка экспертной комиссии, наблюдение (через посещение уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий), анализ документации, анкетирование участников образовательных отношений. В рамках данной системы в мониторинге участвуют 68% педагогов МБОУ

«Ульяновская СОШ». На основании проведенного мониторинга профессиональных дефицитов в рамках образовательной организации обозначены следующие результаты.

Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов в 2022-2023 уч. году (20.12.22г)

Всего респондентов-43 человек

№	Название диагностируемой позиции	да	отчасти	нет
I. Испытываю проблемы				
1. Моделирование				
а)	«целеполагания»:			
	- цели и задач мероприятия;		12	31
	- путей мотивации учащихся.	2	15	26
б)	«содержания»:			
	- «порций» подачи материала;		18	25
	- структуры содержания;		10	33
	- формы подачи содержания.	2	11	30
в)	«организации»:			
	- адекватно цели, задач и содержанию;		11	32

- позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса.			24	19
г) «методики»:				
- методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.);			13	30
- средств (наглядных, технических и др.);	2		15	26
- приёмов: активизации познавательной деятельности; активизация мыслительной деятельности; активизация творческой деятельности.			30	13
2. Реализация:				
а) «целеполагания»:				
- определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия;			23	20
- определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия;			25	18
- «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики			28	15
б) в предъявлении содержания:				
- с использованием технологий (элементов): французских педагогических мастерских; проектной; игры; развивающего обучения; развития критического мышления; другие.	1		13	29
в) в проведении занятий:				
- знакомство с новым содержанием;			11	32
- отработка умений и навыков;			9	34
- коррекционных;			9	34
- итоговых;	2		9	32
- комбинированных;	2		9	32
- других.				
г) в организации работы:				
- парной;			6	37
- групповой;			8	35
- по само- и взаимоконтролю;			7	36
- по оценке и самооценке;	2		7	34
- другое.				
д) в применении на занятии:				
- технических средств обучения;	7		12	24
- электронно-вычислительной техники;	3		5	35
- изготовление и применение наглядных средств;			7	36
- другое.				
3. Рефлексия				
а) в выборе:				

	- оснований для самоанализа;		9	34
	- критериев для анализа деятельности обучающихся;		9	34
	- показателей для анализа результатов деятельности обучающихся.		15	28
б)	в проведении:			
	- анализа и самоанализа.		10	33
в)	в определении эффективности мероприятия в т.ч.:			
	- степени влияния на личностное развитие обучаемых;	2	9	32
	- содержания мероприятия;	2	6	35
	- организации и формы его проведения;	2	9	32
II. Есть затруднения:				
	- знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы;	2	6	35
	- подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам;	3	5	35
	- подготовка учащихся к продолжению образования;	2	8	33
	- знание психолого-возрастных особенностей учащихся;		8	35
	- знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися;		12	31
	- умение использовать ИКТ, ТСО.	8	6	29

По итогу мониторинговых исследований были сделаны следующие выводы и приняты соответствующие управленческие решения. Анкетирование, проведенное нами, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие профессиональные затруднения: моделирование путей мотивации обучающихся, проведение коррекционных занятий, приёмов активизации познавательной деятельности; мыслительной деятельности; творческой деятельности, «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики, рефлексии педагогической деятельности, подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам, знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися.

По результатам мониторинга предложены следующие управленческие решения, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов МБОУ «Рубежненская СОШ.» в 2022-2023 учебном году:

1. Организовать деятельность ШМО по преодолению профессиональных дефицитов с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, тренинг, педагогическая мастерская и другие.
2. Продолжить деятельность по реализации проекта «Наставничество».

3. Активизировать работу по методическому сопровождению педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.

Зам. директора по УР _____ Р. Ч. Каримова