

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Проект»
(5 класс)**

Направление внеурочной деятельности: *Духовно-нравственное.*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проект» составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ по организации внеурочной деятельности 05.07.2022г №ТВ-1290/03
- учебного плана основного общего образования;
- рабочей программы воспитания.

Программа данного курса внеурочной деятельности реализуется в рамках инвариантного модуля рабочей программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности» и направлена на личностное развитие школьников.

Актуальность курса обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Основной целью изучения курса является: формирование у обучающегося способности самостоятельно, творчески осваивать программный материал, умело применять знания из различных областей науки.

Задачи:

-формировать у обучающихся приемы и способы проектной деятельности с элементами исследования, позволяющие подготовить их к успешному выполнению проекта (исследования);

- способствовать развитию коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков;
- учить школьников пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- развивать творческое, ассоциативное мышление, воображение.

В состав УМК входит:

- учебно - методическое пособие "Основы проектной деятельности школьника" Г.Б.Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова. - Самара: 2006 г.
- учебно - методическое пособие "Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде." Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина. - Москва: "Интеллект - Центр", 2013. - 196 с.;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ПД призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных организациях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения предмета позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, к изучению составных частей исследовательской деятельности. Теоретические и практические занятия позволяют каждому ученику иметь возможность выступать в различных коммуникативных ролях, что способствует развитию коммуникативной компетентности.

Это позволяет реализовать **цели учебного предмета** в 5 классе: формирование ключевых компетенций обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

Задачи:

- формировать у обучающихся приемы и способы проектной деятельности с элементами исследования, позволяющие подготовить их к успешному выполнению проекта (исследования);
- способствовать развитию коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков;
- учить школьников пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- развивать творческое, ассоциативное мышление, воображение.

Основной формой обучения является учебно - практическая деятельность. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Проектная деятельность включает проведение Бесед, игр, практических работ, экспериментов, наблюдений, экспресс-исследований, коллективных и индивидуальных исследований, творческих работ, самостоятельных работ, защиту проектных работ, консультаций, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Контроль достижения планируемых результатов делится на промежуточный и итоговый. Контроль репродуктивных навыков проводится в форме защиты мини-проектов или краткосрочных проектов, связанной с усвоением материала по теме. Контроль продуктивных навыков проводится по итогам обучения навыкам создания проекта. Итоговой формой контроля является публичное (групповое) выступление на заданную тему.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Настоящая программа составлена на 34 часа (по 1 часу в неделю) в соответствии с учебным планом, рассчитана на 1 год обучения.

Программа рассчитана на 34 учебных недели.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Проект»**

В результате изучения учебного предмета обучающийся 5 класса должен:
Уметь:

- выдвигать идеи, проблемы, цели и задач,
- выдвигать и формулировать гипотезы,
- обосновывать выбор способа или метода,
- планировать свою деятельность,
- строить устный доклад или сообщение о проделанной работе,

- выбирать способы и формы наглядной презентации (продукта) результатов деятельности,
- изготовить предметы наглядной презентации (продукта) результатов деятельности,
- подготовить письменный отчёт о проделанной работе.
- слушать и понимать других,
- выражать себя, находить компромисс,
- взаимодействовать внутри группы, находить консенсус.
- находить информацию по каталогам, проводить контекстный поиск, в гипертексте, в Интернете, формулирование ключевых слов.
- структурировать информацию,
- выделять главное, передавать информацию,
- представлять продукт в различных формах.

Знать:

- понятие проекта;
- понятие *проектный продукт*;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие *презентация проекта*, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

Формируемые универсальные учебные действия

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Личностными результатами освоения обучающимися учебного предмета "Основы проектной деятельности" являются:

- Развитие способности быстро адаптироваться к новым условиям;
- Коммуникабельность и активность;

Развитие способности к самоорганизации, самообразованию, сотрудничеству с другими людьми; Личностными результатами освоения обучающимися учебного предмета "Основы проектной деятельности" являются:

- Развитие способности быстро адаптироваться к новым условиям;
- Коммуникабельность и активность;
- Развитие способности к самоорганизации, самообразованию, сотрудничеству с другими людьми;
- Умение работать в группе.

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения овладение основными этапами организации проектной деятельности;

- Освоение навыков заполнения проектной документации;
- Осмысление собственной деятельности в групповом взаимодействии и способов продуктивного выхода из конфликтов;
- Владение умениями согласования процедур совместного действия;
- Освоение риторических приемов для улучшения восприятия выступления.

Предметными результатами освоения обучающимися учебного предмета "Основы проектной деятельности" являются:

- Объяснение понятия проекта, проектного продукта, презентация проекта, ее назначение;
- Ориентация в видах проектов и их проектных продуктах;
- Владение этапами выполнения проекта, структурой проекта, критериями оформления письменной части проекта, критериями оценки проекта;
- Иметь представление: о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации, о ресурсах и их использовании, о способах

презентации проекта, о написании отчета о ходе проекта, о рисках, их возникновении и предотвращении, об экспертизе деятельности;

-
- Умение работать в группе.

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения овладение основными этапами организации проектной деятельности;

- Освоение навыков заполнения проектной документации;
- Осмысление собственной деятельности в групповом взаимодействии и способов продуктивного выхода из конфликтов;
- Овладение умениями согласования процедур совместного действия;
- Освоение риторических приемов для улучшения восприятия выступления.

Предметными результатами освоения обучающимися учебного предмета "Основы проектной деятельности" являются:

- Объяснение понятия проекта, проектного продукта, презентация проекта, ее назначение;
- Ориентация в видах проектов и их проектных продуктах;
- Владение этапами выполнения проекта, структурой проекта, критериями оформления письменной части проекта, критериями оценки проекта;
- Иметь представление: о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации, о ресурсах и их использовании, о способах презентации проекта, о написании отчета о ходе проекта, о рисках, их возникновении и предотвращении, об экспертизе деятельности;

Возможные результаты проектной деятельности учащихся:

- альбом,
- газета,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- выставка
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- плакат,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,

- экскурсия,
- презентация

Раздел 2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Проект»

Познавательные ценности:

Ценности научного понимания его практической значимости и достоверности,
 Ценности разнообразных методов исследования проблемных ситуаций,
 Понимание сложности и противоречивости самого процесса познания.

Коммуникативные ценности:

Правильное использование проектной терминологии и алгоритма работы,
 Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента,
 участвовать в дискуссии,
 Развитие способности открыто выразить и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

№ п/п	Разделы и темы программы
1.	ВВЕДЕНИЕ
2.	УЧИМСЯ РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ
3.	УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ
4.	УЧИМСЯ РАБОТАТЬ ВМЕСТЕ
5.	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ

Раздел 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Проект».

№ п/п	Разделы и темы программы	Кол. часов	ЭОР и ЦОР
1.	ВВЕДЕНИЕ	1	
2.	УЧИМСЯ РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ	9	Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] http://www.mirknig.com/ * Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html

**МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ
И УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1.	Информационно-коммуникационные средства
1.1	Интернет-ресурсы по основным разделам.
1.2	Презентации к разделам.
1.3	Готовые проектные работы.
1.4	Печатные носители информации (газета, каталог, энциклопедия, словарь, сеть Интернет)
2.	Технические средства обучения
2.1	Цифровой фотоаппарат
2.2	Мультимедийный компьютер
2.3	Сканер
2.4	Принтер
2.5	Копировальный аппарат

Литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
6. Заграничная Н.А., Добротина И. Г. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде.- М.: «Интеллект-центр», 2013.
7. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
8. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Математическая грамотность»
(5 класс)**

Направление внеурочной деятельности: *Общеинтеллектуальное.*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Математическая грамотность» составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ по организации внеурочной деятельности 05.07.2022г №ТВ-1290/03
- учебного плана основного общего образования;
- рабочей программы воспитания.

Программа данного курса внеурочной деятельности реализуется в рамках инвариантного модуля рабочей программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности» и направлена на личностное развитие школьников.

- Учебного пособия для общеобразовательных организаций «Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий» в 2-х частях. Выпуск 1. Под редакцией Г.С. Ковалевой, Л.О. Рословой, -М., СПб.: Просвещение, 2020
- PISA: математическая грамотность. – Минск: РИКЗ, 2020. – 252 с.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Программа рассчитана на проведение практических занятий в объеме 34 часа в год, 1 час в неделю.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Математическая грамотность».

Метапредметные и предметные

- находить и извлекать математическую информацию в различном контексте
- применять математические знания для решения разного рода проблем
- формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации
- интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации

Личностные результаты

- объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях используются деловые и дидактические игры, разрабатываются и реализовываются мини-проекты, организовываются турниры и конкурсы.

Раздел 2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Математическая грамотность».

1. Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.
2. Сюжетные задачи, решаемые с конца.
3. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.
4. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.
5. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.
6. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.
7. Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.
8. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.
9. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях.
10. Графы и их применение в решении задач
11. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей воспитанников:

- учебная игра;
- развивающая игра;
- тематические задания по подгруппам;
- практическое занятие;
- беседа;
- викторина;
- участие в акциях.

Формы контроля:

- диагностическое тестирование;
- диагностический тренинг;
- итоговое тестирование.

Раздел 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность».

№ п\п	Тема урока	Кол- часов	ЭОР и ЦОР
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления	3	https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
3	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	3	https://clck.ru/TeXmB https://clck.ru/RrBVE
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	2	https://clck.ru/TeVxQ
5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели	3	https://goo.su/4KQh https://clck.ru/SGLHf https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events
6	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	2	https://media.prosv.ru/fg/
7	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	3	https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_5_2019_demo-versiya.pdf
8	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	3	https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/MA_7_2019_demo-versiya.pdf
9	Геометрические фигуры на клетчатой бумаге	3	http://center-imc.ru/
10	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях	2	http://testuser7.narod.ru/School3/Ahmetova1.pdf
11	Графы и их применение в решении задач	3	https://kopilkaurokov.ru/matematika/testi/testy-po-matiematikie-dlia-podgotovkie-k-pisa
12	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	3	
13	Проведение рубежной аттестации	1	
14	Обобщение изученного за год	1	

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»
(5 класс)**

Направление внеурочной деятельности: *Общеинтеллектуальное.*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ по организации внеурочной деятельности 05.07.2022г №ТВ-1290/03
- учебного плана основного общего образования;
- рабочей программы воспитания.

Программа данного курса внеурочной деятельности реализуется в рамках инвариантного модуля рабочей программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности» и направлена на личностное развитие школьников.

Программа внеурочной деятельности «**Читательская грамотность**» (**Основы смыслового чтения и работы с текстом**) адресована учащимся 5-6 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий

учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Цель программы

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
 - углубления базовых знаний по теории текста;
 - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;

- использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Формы и режим занятий

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др.. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Режим занятий – программа рассчитана на 34 часа в течение учебного года (1 раз в неделю). Возможный вариант – в течение полугодия (2 раза в неделю). Время проведения занятия – 40 мин.

Результативность освоения программы

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Формой предъявления результата является также участие школьников в мероприятиях, проведённых по этому направлению внеурочной деятельности за год (целесообразно – в конце каждой четверти).

Планируемые мероприятия:

1. Тематический конкурс чтецов «Осенние страницы»
2. «Заседание Учёного совета лексикографов» (защита проекта).
3. Игра «Аукцион вопросов и ответов».
4. Представление портфолио «Мои достижения» (портфолио - отчёт или портфолио достижений).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность».

Личностные результаты:

учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного**, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации**, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);

- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе *умений*:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексю**, на основе *умений*:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Раздел 2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность».

Тема 1. Умеем ли мы читать? (Виды чтения)

Мониторинг качества чтения, анкетирование учащихся и выявление трудностей, с которыми связан процесс чтения.

Анализ затруднений и совместное прогнозирование, как чтение текста сделать более результативным.

Определение цели занятий на основе выявленных затруднений и прогнозирования; обсуждение возможных результатов и формы предъявления результата (создание *портфолио-отчёта* или *портфолио достижений*). Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио. Оформление первой страницы портфолио (результат работы с текстом и анкетирования).

Беседа: выявление понимания учащимися, важно ли перед чтением определять цель чтения книги, статьи, параграфа учебника и т.д. (*чтобы подготовиться к пересказу; потому что мне это интересно; чтобы научиться чему-либо; чтобы узнать...; чтобы развлечься, получить удовольствие и т. п.*) Восприятие информации о видах чтения, которыми пользуется человек, чтобы достичь своей цели (выборочное: просмотровое, поисковое, ознакомительное, сканирующее, изучающее).

Тема 2. Как выбрать книгу?(Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)

Умение использовать чтение для поиска и извлечения нужной информации, принятия решения о выборе книги на основе просмотра книги, выборочного знакомства с информацией, прогнозирования. Умение пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.

Ориентация в книге на основе знания её структуры. (Занятие проводится на базе школьной/районной библиотеки).

Турнир догадливых «Кто и зачем может читать эти книги?» (Прогнозирование содержания книг по заглавию, известным авторам, догадке, жизненному опыту).

Список (примерный) книг: Д.Р.Р. Толкин «Властелин колец», О. Андреева «Учитесь быстро читать», К. Дойл «Приключения Шерлока Холмса», А. Безруков «Занимательная география», Гомер «Илиада», Н. Носов «Фантазёры», Р. Декарт «Метафизические размышления», Энциклопедия этикета и т.п.)

Блиц-турнир «Из чего состоит книга?»: прогнозирование ответа на вопрос: «Как выбрать нужную книгу?»; определение элементов структуры книги и информации, которую несёт элемент.

Практикум: определение вида чтения для выбора книги, первичного знакомства с книгой, статьёй учебника и т.п. Практическое освоение способов/приёмов *просмотрового чтения* (незнакомого учебника, учебного пособия, художественного произведения) с целью обнаружить нужную информацию.

Вопросы и задания(зависят от выбранного материала и предполагают обязательный вывод, например, о чём «рассказала» фамилия автора? Что узнали из аннотации?):

- прочитайте, кто автор книги, где и когда она издана;
- прочитайте аннотацию;
- обратите внимание на условные обозначения;
- выделите заголовки и рубрики;
- представьте заголовки (рубрики) в виде вопроса;
- просмотрите первую и последнюю страницы.
- Ответьте себе на вопросы: Нужно ли читать эту книгу? Для чего вы читаете (будете читать) именно эту книгу?

Практикум: практическое освоение способов/приёмов *ознакомительного чтения* (в работе с отдельным текстом) с целью более подробно уяснить какую-то определенную информацию.

Вопросы и задания:

- прочитайте, кто автор текста;
- прочитайте в каждом абзаце только первое и последнее предложения и сделайте вывод, о чём говорится в абзаце, в тексте;
- бегло просмотрите весь текст и определите, о чём в нём идёт речь;
- поставьте вопросы к тексту, который предстоит прочитать: *Что мне известно по теме? Что мне нужно узнать? Чего жду от этой главы, параграфа?*
- найдите в тексте ... (конкретную информацию)

Составление **Памятки** для просмотрового/ознакомительного чтения. Работав малых группах (парах), коллективное обсуждение и корректирование вариантов (*Чтобы познакомиться с книгой, используйте приёмы просмотрового и ознакомительного чтения: ...*)

Тема 3. Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)

Теоретическое обоснование приёма «Знаю – хочу узнать – узнал». Умение опираться на имеющиеся знания, сохранять интерес к получению новой информации, ставить собственные цели (стадия вызова в технологии РКМЧП), осмысленно подходить к получению новой информации (стадия осмысления), размышлять и делать простые выводы (стадия рефлексии) в графической (табличной) организации читаемого текста.

Практикум: освоение стратегий смыслового чтения с применением технологий РКМЧП (приём «З-Х-У», Д. Огл). Комплексный подход к содержанию текста из учебника истории (географии или научно-популярного текста), тема которого частично знакома учащимся:

- 1) заполнение учащимися первого столбика таблицы «З-Х-У» до знакомства с текстом,
- 2) заполнение с помощью учителя (на доске и в тетрадях) второго столбика таблицы,
- 3) самостоятельное чтение текста и выявление информации,

- 4) совместное обсуждение: *Можем ли мы ответить на вопросы, которые сами поставили перед чтением?*
- 5) заполнение с помощью учителя третьего столбика таблицы,
- 6) добавление источника информации (текст ...) в дополнительный столбик.

Подведение итогов, сопоставление содержания граф, ответы на вопросы: *Что осталось нераскрытым? Какие источники информации могут помочь?*

Знаю	Хочу узнать	Узнал
Источники информации		

Тема 4. Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)

Выявление понимания термина *текст* на основе знания о происхождении слова (от лат. *textus* — «ткань, сплетение, соединение») и образного представления (ткань, сплетение); углубление понимания на основе практического осмысления его признаков: выраженность (текст всегда выражен в устной или письменной форме); ограниченность (текст имеет начало и конец); членимость (текст состоит из двух или нескольких предложений); связность (предложений и части текста связаны); цельность (единое целое в отношении содержания и построения); упорядоченность (все языковые единицы и содержательные, смысловые стороны определённым образом упорядочены); смысловая цельность (текст отражает те связи и зависимости, которые имеются в самой действительности); информативность (содержание высказывания и отношение автора к содержанию, тема и главная мысль/идея/позиция автора). Темы широкие и узкие, ведущая тема и подтемы, микротемы (микротеме обычно соответствует абзац, который на уровне смыслового анализа далее не членится).

Обучающий тренинг: сопоставление текстов на одну тему и выявление различий. Анализ темы «осень» и авторского отношения к теме в стихотворениях А.С. Пушкина («Октябрь уж наступил...»), А.А. Фета («Когда сквозная паутина...») – выявление групп тематических слов; в стихотворении («Унылая пора!») и прозе А.С. Пушкина («Это случилось осенью.») (отрывок из «Станционного смотрителя») – выявление ритмико-интонационной организации текстов. Подготовка выразительного чтения литературных произведений.

Проект: организация проекта подготовки к конкурсу чтецов по выбранной теме: утверждение темы, сроков, выстраивание процесса подготовки, включающего поиск необходимого материала с помощью приёмов просмотрового (поискового) чтения. Просмотр ресурсов интернета через поисковые системы.

Примечание: Возможны другие варианты подборки текстов и другая направленность мероприятия.

Тема 5. С чего начинается текст? (Роль заглавия)

Роль заглавия в текстах и его связь с темой и главной мыслью. Умение предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт. *Предтекстовые* вопросы и задания в формировании умений.

Устное **сочинение-миниатюра**: «Как я понимаю высказывание Г. Граник *Заголовок – это „входная дверь“ текста*». Выявление понимания роли заглавия в тексте.

Беседа: «Как писатели выбирают заглавия».

Заголовок – краткое выражение главной мысли, в том числе ироническое («Любовь к жизни» Д. Лондона, «Не стреляйте в белых лебедях» Б. Васильева, «Герой нашего времени», М. Лермонтова); заглавия-загадки («Всадник без головы» М. Рида, «Голова профессора Доуэля» А. Беляева, «Мёртвые души» Н. Гоголя); заглавия, выражающие отношение автора к героям, событиям («Униженные и оскорблённые» Ф. Достоевского, «Отверженные» В. Гюго, «Кот-ворюга» К. Паустовского); заглавия «с сюрпризами» («Колотый сахар», «Корзина с еловыми шишками», «Тёплый хлеб» К. Паустовского) и др.

Турнир догадливых «О чём сообщает заглавие?» Анализ заглавий текстов:

- Географические последствия землетрясений (отражает тему);
- Осень – любимое время года (отражает главную мысль);
- Принципы классификации частей речи (отражает, как построен текст);
- Умение читать правильно – это залог успеха на всех уроках (отражает результат);
- Золотые пески Египта (рекламная функция);
- А вы верите в НЛО? (обращение к опыту, знаниям, интересам читающего);
- Кто самый прожорливый? (привлечение внимания адресата).

Практикум: прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста (для прогнозирования может быть предложен параграф или текст из учебника по какому-либо предмету).

Проблемный вопрос: зачем обдумывать заголовок, если предположение оказывается неверным?

Тема 6. Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)

Умение понимать смысл и назначение текста, задачу автора, понимать роль заглавия и эпиграфа, подбирать заглавие, соответствующее содержанию и общему смыслу текста, прогнозировать содержание читаемого (изучаемого) текста по заглавию и эпиграфу. Оформление эпиграфа на письме. *Предтекстовые* вопросы и задания в формировании умений.

Обучающий **тренинг** «Как подобрать заголовок?»:

- содержательный анализ одного текста, определение темы и главной мысли;
- выбор одного из предложенных заглавий и обоснование своей точки зрения;
- подбор заглавий,
 - характеризующих тему;
 - характеризующих главную мысль, сформулированной в форме вопроса, утверждения;
 - указывающих на событие, время, действующее лицо;
 - заглавий-загадок, необычных заглавий и др.;

- выбор заголовка на основе языковых фрагментов текста;
- анализ пословиц (подготовленная подборка или из сборников/учебника литературы) и подбор эпитафия

Письменное **сочинение-миниатюра**: «Как я понимаю высказывание М. Шагинян *Эпитафия не случаен – он необходим для автора, как «ключ» для композитора, в котором будет звучать произведение*». Выявление понимания роли эпитафия в книге, тексте.

«Бюро прогнозов»: прогнозирование содержания и главной мысли по эпитафиям, данным в учебниках по разным предметам к темам, которые изучаются в текущий период (УМК по географии, русскому языку).

В работе с текстами используются **предтекстовые** вопросы и задания:

- Как связано заглавие с содержанием изучаемой темы/раздела?
- Как называется параграф учебника? Каковы ваши предположения о его содержании?
- Какую роль играет эпитафия к разделу/теме?
- Что вам уже известно по этой теме?
- Какой материал следует знать / повторить для понимания нового?

Задание для портфолио (на перспективу): поиск возможного названия портфолио и подбор эпитафия.

Тема 7. Внимание к слову

Слово и его лексическое значение. Понимание слова как речевой единицы, несущей смысловую нагрузку. Умение видеть и оценивать состав русских слов и значения, вносимые приставками и суффиксами; состав слов, пришедших из других языков, по интернациональным морфемам. Роль выразительных возможностей слов в контекстном употреблении.

Тренировочные упражнения «Учимся видеть слово» (проводятся с использованием словарей, подготовленных текстов). (Дидактический материал: к занятию 7.):

- **Аукцион** «Кто больше?»
- **Игра** «Правда ли, что .?.»
- **Решите задачу**
- **В поисках слова**
- **Устное сочинение**

Индивидуальные консультации: лексический анализ выбранных для конкурса чтецов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения. Индивидуальная помощь в подготовке выразительного чтения.

Тема 8. Тематический конкурс чтецов «Осенние страницы» (возможны другие варианты тем)

Объектами проверки являются умения

- отбирать стихотворения и прозаические отрывки по теме,

- понимать смысловую, эстетическую стороны текстов,
- отражать это понимание в выразительном чтении.

Тема 9. Наши друзья и помощники (Словари и справочники)

Библиотечный урок (на базе школьной/районной библиотеки) или урок с использованием сетевых образовательных ресурсов (<http://www.slovari.ru>, <http://ru.wikipedia.org>, <http://feb-web.rii/feb/slt/abc>). Роль словарно-справочной литературы и современных информационных источников в формировании стратегий смыслового чтения.

Устное **сочинение** «Как я понимаю эпиграф к занятию»: «Словарь — это вся вселенная в алфавитном порядке! Если хорошенько подумать, словарь – это книга книг. Он включает в себя все другие книги, нужно лишь извлечь их из него!» (Анатоль Франс)

Презентация словарей и справочников: информация о словарях библиотекаря/учителя и/или представлении интернет-ресурсов. Словари энциклопедические (Большая советская энциклопедия, Большой энциклопедический словарь, Литературная энциклопедия, Детская энциклопедия и др.) и языковые (филологические, лингвистические). Лингвистические словари – одноязычные и многоязычные (чаще двуязычные). Одноязычные словари, включающие все слова данного языка (словари thesaurus – от греч. «сокровищница, хранилище»), современного литературного языка, языка того или иного писателя, языка отдельного произведения, исторические, этимологические, синонимов, фразеологические, иностранных слов, орфографические, орфоэпические, словообразовательные, сокращений; жаргонные, терминологические словари (Словарь юного математика, Словарь литературоведческих терминов, Словарь терминов по информатике и др.)

Практикум(работа в группах) «О чём рассказал словарь»: определение назначения словаря на основе использования приёмов просмотрового чтения; ознакомительное чтение и анализ словарных статей (два-три словаря разных видов). Строение словарной статьи.

Подготовка группового **проекта** презентации словаря (отсроченное задание к ролевой игре «Заседание Учёного совета лексикографов»): обсуждение плана представления словаря, выбор словаря для представления и подготовка материалов. Примерный план представления (презентации) словаря: название словаря, выходные данные (автор (-ы), где и когда издан); назначение словаря; строение словарной статьи; интересные примеры статей.

Тема 10. Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)

Практическое освоение терминов учебного/учебно-познавательного текстов. Понятие как логически оформленная общая мысль о предмете, обозначенная с помощью слов или словосочетаний; частные и общие понятия, часть и целое; классификация понятий. Признаки как свойства предметов; существенные и несущественные признаки. Термин, определение термина через общее (род) понятие и частное (вид), указывающее на наиболее существенный признак.

Интеллектуальный марафон: решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия:

- подбирать к частному понятию общее (например: пчела, метр, плюс – знак математических действий, ... –насекомое, ... –единица длины);
- ограничивать понятия (например: геометрическая фигура – *квадрат*; небесное тело – *планета – Земля*);
- выделять существенные признаки слова (например: для слова *квадрат* из слов *сторона, углы, чертёж, бумага, карандаш*; для слова *термометр* из слов *тепловые явления, шкала, температура, прибор*);
- подбирать рядоположенные слова (термометр, весы – измерительные приборы).

Игры:

- «Отгадай загадки»(определение понятия по признакам).
- «Чёрный ящик» (определение понятия по признакам начиная с второстепенных и заканчивая существенными).
- «Установи закономерность» (подбор для каждого из понятий обобщающего слова и наиболее существенного признака: прилагательное – *часть речи, обозначает признак предмета*).
- «Третий лишний» (классификация понятий по определённым признакам).

Выявление победителей и оформление результатов в портфолио.

Тема 11. Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)

Виды информации в учебном тексте: главная и второстепенная/вспомогательная, фактическая и иллюстративная, тезисная и доказательная, описания, примеры и др. Умение осуществлять поиск и находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения.

Практикум «Учимся читать учебный текст»:

- **Разминка** на развитие внимания «Учимся запоминать прочитанное» (Дидактический материал: к занятию 11.);
- **Поисковое чтение** главы учебника с целью обнаружения требуемой информации (пробежать текст глазами, найти основные элементы учебного текста – общую информацию, правила, термины, определения понятий, примеры, факты; определить главную и вспомогательную информацию, иллюстративную);
- **упражнение** на поиск конкретной информации в подборке текстов (беглое чтение и обнаружение дат, имён, названий мест, единичных фактов).

Мониторинг: упражнение на поиск конкретной информации и развитие внимания, памяти, догадки

Тема 12. Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)

Умение ориентироваться в тексте: поиск информации и понимание прочитанного. Маркировка информации. Обсуждение системы условных графических символов для выделения информации (подчёркивание/выделение маркером слов,

терминов; [правила/определения]; <вспомогательная информация>; «!» – особо важная информация; может использоваться системная разметка ТРКМЧП: «v» – уже знал, «+» – новое, «-» – думал иначе, «?» – не понял, есть вопросы).

Обучающий **тренинг** «Учимся читать учебный (научно-популярный) текст»: чтение текста, маркирование информации

В работе с текстами используются *притекстовые* вопросы и задания:

- выделите (подчеркните) по ходу чтения ключевые слова, термины, незнакомые слова;
- определите границы известной/неизвестной информации;
- выделите (подчеркните) слова, которыми передаётся главная мысль текста/абзаца;
- найдите в тексте определения понятий (формулировки правил, примеры, вспомогательную информацию и т.п.).

Оформление результатов в портфолио.

Тема 13. Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)

Мониторинг: выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия. Оформление результатов в портфолио.

Тема 14. Как читать несплошной текст?(Поиск и обработка информации в несплошных текстах)

Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её. Несплошные тексты (тексты, в которых информация предъявляется невербальным или не только вербальным способом) и их виды: графики, диаграммы, схемы (кластеры), таблицы, географические карты и карты местности; планы (помещения, местности, сооружения); входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры, меню, обложки журналов и др.. Значимость умения работать с несплошной текстовой информацией на уроках и в жизни.

Турнир догадливых:

- «О чём рассказал билет на выставку/концерт/спектакль?» Ознакомительное чтение и анализ несплошного текста. «О чём объявляет объявление?» / «О чём рассказала реклама?» / «О чём рассказал путеводитель?» и т.п.: Аналитическая работа с несплошными текстами по извлечению информации.

Тема 15. Шифровка и дешифровка текста (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах)

Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её.

Обучающий **тренинг** «Учимся читать таблицы и схемы» (с использованием материала учебников по разным предметам).

При **ознакомительном чтении** таблицы (схемы) могут использоваться вопросы и задания:

- определите вид текста;
- выскажите предположения о содержании текста на основе заглавия/озаглавьте текст;
- определите особенности структуры текста (сколько столбцов, строк и др.);
- выделите ключевые слова (знаки, символы и т.д.);
- обратитесь к словарю/справочной литературе/учебнику для выяснения значения всех незнакомых/непонятных слов (терминов, понятий);
- определите смысловые блоки – с главной и второстепенной информацией;
- определите основное содержание;

вопросы при **изучающем чтении**

- проанализируйте структуру текста и обоснуйте её особенности;
- сформулируйте правило (определение, закономерность) на основе несплошного текста;
- найдите неявную информацию.

Дополнительные вопросы

- Есть ли иллюстративный материал? Какова его роль (предположение о содержании на основе рисунка, графика)?
- Есть ли в статье графические (шрифтовые, цифровые) выделения?
- Что и зачем выделено другим цветом (шрифтом, курсивом)?
- Почему, например, таблица представлена в разном цветовом решении?
- Просматривая текст, на что вы сразу обратите внимание?

Упражнение на формирование умения дополнять таблицу недостающими данными

Оформление результатов в портфолио.

Тема 16. Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)

Умение использовать знания о типологическом строении текста при чтении и выявлении, понимании информации. Типы речи (повествование, описание, рассуждение, оценка действительности) и их сочетание в текстах. Приём фотографирования при определении типа речи. Связь с композицией текста (деление текста на абзацы/микротемы). Способы связи между предложениями (частями) в тексте: цепная, параллельная, комбинации способов. Логика развёртывания информации: данное и новое в текстах с разными способами связи. Средства связи. Примерный вариант таблицы:

Исследовательская задача:

- 1) спрогнозировать тему занятия по эпиграфу «Связь предложений в тексте – это, прежде всего, связь смыслов» (Л.В. Щерба);

2) доказать справедливость суждения академика, выполнив задание на восстановление последовательности предложений в тексте.

3) **Составление** таблицы/опорной схемы/опорного конспекта по теории типов речи.

Упражнение на формирование умения переводить информацию в другую форму: заменять готовую таблицу схемой или кластером (графическое оформление текста в определённом порядке в виде «грозди»).

Практикум-исследование «Как построен текст?»: анализ строения текста с точки зрения типа речи, установление смысловых и грамматических связей предложений.

При *ознакомительном* и *изучающем* чтении текстов используются вопросы и задания:

- Каким типом речи является данный текст? Докажите.
- Отметьте сочетание типов речи. Как это связано с композицией?
- Сколько микротем в тексте и как это связано с типом речи?
- Какова роль первого и последнего предложений в тексте?
- Объясните деление текста на абзацы?
- Какой способ связи между предложениями (частями) в тексте?
- Определите средства связи между ... и ... предложениями.
- Почему для связи предложений используется местоимение, а не речевой повтор?

Тема 17. Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов».

Проводится как отчёт комиссий лексикографовых возможностях разных словарей «Словари и справочники – спутники цивилизации»: защита групповых проектов, представляющих определённые виды словарей. Обсуждение и оценивание проектов.

Тема 18. «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)

Установление логических связей в тексте как важнейшее умение, формирующее понимание того, о чём говорится в тексте, что говорится и как говорится. Обучающий эффект игровых заданий на развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения и т.п. (Дидактический материал: к занятию 18.)

Интеллектуальная разминка: установление оснований для классификации и обобщения.

Интеллектуальные игры:

- **«Как говорят пословицы»:** изучающее чтение и определение «сцеплений» мысли в пословицах (смысловые части соединены по сходству, по противоположности, с элементами того и другого).
- **«Угадай продолжение»:** выявление смысловых связей в пословицах и высказываниях (цитаты, крылатые выражения).

- **«Собери предложение»:** первый уровень – из «рассыпанных» слов, второй уровень – из частей, которые связаны причинно-следственными и другими смысловыми отношениями.
- **«Построй текст»:** достраивание сложных предложений по заданному началу или концу, соединение предложений в смысловое единство.
- **«Самое оригинальное сравнение»:** придумывание сравнения.

Практикум-исследование учебного или научно-популярного текста: выявление и маркировка информации по смысловому содержанию – причина, цель, следствие, пояснение и т.д.

Практикум-исследование «Как связаны смысл и пунктуация?»: выявление связи ,смысла и пунктуации в текстах-«путаницах».

Тема 19. Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи)

Умение определять главную мысль текста и понимать, как автор логически выстраивает текст, подчиняя замыслу композицию, выбирая языковые средства.

Практикум на основе комплексного анализа текста. Обсуждение итогов работы и фиксирование результатов деятельности в портфолио (результат выполнения работы в раздаточном комплекте).

Дополнительные задания к практикуму:

- Коллективное **составление плана** текста, запись плана (выявление затруднений).
- Устный **пересказ** текста по плану (с сохранением лица).
- Устное **рассуждение** «С чем ассоциируется для вас понятие родины?»

Тема 20. Погружение в текст (Выделение тезиса и аргументов/примеров в тексте учебно-научного стиля речи)

Умение анализировать текст-рассуждение, один из востребованных функциональных типов, являющийся фундаментальной образовательной единицей. Выделение элементов рассуждения при ознакомительном и изучающем чтении текстов.

Поиск информации в словарях о терминах *тезис, аргумент, факт, пример*.

Составление граф-схемы по теории типа речи рассуждения, учитывающей виды рассуждений (доказательство, объяснение, размышление), строение текста-рассуждения (тезис, аргументы, вывод) и ход развития мысли (дедуктивный: вступление – тезис-доказательства тезиса-вывод, индуктивный: вступление-факты и аргументы -тезис). Слова-помощники (вопрос *почему?*, союзы *потому что, так как*).

Практикум-исследование учебного (научно-популярного) текста: выявление и маркирование информации, отражающей строение текста-рассуждения. Подбор собственных аргументов к тезису. Фиксирование результата в портфолио.

Тема 21. Воображение и прогнозирование (Приёмы прогнозирования)

Прогнозирование как интеллектуальный мыслительный приём при ознакомительном и изучающем чтении, который активизирует процесс освоения и понимания содержания, развивает воображение, творческие способности, формирует навык быстрого чтения, вырабатывает критическое отношение к прочитанному.

Интеллектуальная разминка

- «Угадай слово»
- «Продолжи предложение»

Игра «Бюро прогнозов»: смысловое прогнозирование в тексте с пропущенными буквами на конце слов, установление слова на основе связей, смысловых ассоциаций; развитие навыков быстрого чтения.

Творческое упражнение «Сочинялки»: прогнозирование необычной (смешной, неожиданной, парадоксальной) концовки по образцу предложенных.

Оформление результатов деятельности в портфолио.

Тема 22. Воображение и прогнозирование (Прогнозирование содержания)

Умение задавать вопросы и прогнозировать развёртывание мысли, ход развития замысла автора, необходимое при чтении как научного, так и художественного текстов. Технология «чтение с остановками» и прогнозирование дальнейшего развития действия.

Практикум «Сделай остановку и придумай продолжение»: творческое чтение текста и придумывание (прогнозирование) продолжений. Слушание прогнозов и комментариев в процессе работы, сравнение продолжений с авторским вариантом. Сравнение прогнозов с авторским вариантом, вывод о возможностях разных вариантов реализации мысли

Тема 23. Диалог с текстом (Вопросы к тексту)

Умение задавать вопросы как мыслительная операция, которая делает процесс чтения активным, рефлексивным, помогает понять логику движения и развития мысли в тексте. **Разминка** (в парах) «Сочиняем истории по вопросам»: придумывание историй (сказок) по вопросам, которые задаются поочерёдно друг другу и на которые так же в порядке очередности отвечают оба участника.

Практикум «Учимся задавать вопросы»: приёмы обнаружения в тексте скрытых вопросов, прогнозирование ответов на скрытые вопросы и вопросы, заданные автором, проверка предположений и т.д.

Интеллектуальный марафон «Почемучки»: использование технологии РКМЧП и составление таблицы «Кто? Что? Когда? Где? Почему?» при чтении текста.

Фиксирование результатов деятельности в портфолио.

Тема 24. Диалог с текстом («Толстые» и «тонкие» вопросы)

Умение задавать вопросы, требующие простого, односложного ответа («тонкие» вопросы), и вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа («толстые» вопросы). Ромашка Блума (технология РКМЧП). Шесть лепестков — шесть типов вопросов: *простые вопросы*, отвечая на которые нужно назвать какие-либо факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию; *уточняющие вопросы* для

установления обратной связи, выявления подразумеваемой, но необозначенной информации («То есть ты говоришь, что?..», «Если я правильно понял, то?..», «Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о?..»); *интерпретационные (объясняющие) вопросы*, направленные на установление причинно-следственных связей («Почему ...?»); *творческие вопросы*, содержащие элементы условности, предположения, прогноза («Если бы...»; «Как вы думаете, что (как) будет ...?»); *оценочные вопросы*, направленные на выяснение критериев оценки событий, явлений, фактов («Почему что-то хорошо, а что-то плохо?»); *практические вопросы*, направленные на установление взаимосвязи между теорией и практикой («В каких ситуациях мы можем использовать?»)

Интеллектуальная разминка «Верите ли вы, что...?»: поиск ответов на заданные по тексту вопросы — для возникновения интереса, выяснения общего понимания смысла учебного/познавательного текста.

Аукцион вопросов: пояснение технологии задавания «тонких» и «толстых» вопросов, самостоятельная работа в парах и составление вопросов по тексту, взаимообмен вопросами с другими парами, поиск ответов и выбор лучших вопросов и оформление их в таблицу.

Оформление результатов деятельности в виде таблицы «тонких» и «толстых» вопросов, которая вносится в портфолио.

Тема 25. Диалог с текстом (Выделение главной мысли)

Умение задавать вопросы к тексту и понимать логику развития мысли автора, выделять в тексте главную мысль. Умение выявлять скрытые вопросы в тексте и искать ответы на них в тексте или обдумывать свои ответы.

Интеллектуальный марафон «Почемучки»: составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой. Завершение марафона (финишная черта) – обоснование и запись главной мысли текста.

Тема 26. Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»

Проводится как командная игра, победителем в которой становится команда, задавшая последний вопрос. Дидактическая цель – диагностировать умение задавать вопросы к тексту, разные по характеру и форме.

Тема 27. Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)

Умение осмысливать информацию, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации; развитие воображения, умения прогнозировать. Выявление смыслов из всех слов, словосочетаний, предложений, а также из их монтажа в тексте. Обучающий **тренинг** «Словам тесно, а мыслям — просторно»: анализ текста и выявление скрытой информации в тексте.

Игра (командная) «Моментальное фото»: актуализация фактора времени при знакомстве с учебным (познавательным) текстом, решение задачи — собрать

коллективными усилиями максимум информации и установить на этапе коллективного обсуждения фиксирование значимых для данного текста информационных единиц. Игровой результат действия команд определяется наличием именно этих единиц.

Фиксирование результатов деятельности (диплом/сертификат) в портфолио.

Тема 28. Что помогает понять текст? (План текста)

Умение структурировать информацию во время чтения и после чтения, перерабатывать и фиксировать сжатую информацию в форме плана. Виды и формы плана: простой и сложный; назывной/номинативный (слово или словосочетание с существительным в именительном падеже), вопросительный, тезисный.

Обучающий **тренинг** «Как составить план»: изучающее чтение учебного текста, выявление главной мысли в каждом абзаце, параллельная запись главной мысли в разных формах.

Во время чтения и анализа текста используются *притекстовые* вопросы и задания:

- выделите по ходу чтения ключевые слова, термины, незнакомые слова;
- выделите в тексте определения понятий (формулировки правил, примеры, вспомогательную информацию и т.п.);
- выясните значение незнакомых слов, терминов;
- выделите слова, которыми передаётся главная мысль каждого абзаца;
- запишите главную мысль абзаца кратко;
- откорректируйте запись и составьте план в одной форме (назывной, вопросный и т.д.)

Тема 29. Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)

Умение делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом на этапе понимания и преобразования текстовой информации.

Обучающий **тренинг** «Кто записывает, тот читает дважды»: изучающее чтение учебного текста, составление и запись плана, выписки, соответствующие пунктам плана (фактов, ключевых понятий, цитат). Формы записи могут создаваться с использованием технологий РКМЧП (таблица «Что? Где? Когда? Где? Почему?», приёма ведения двухчастного дневника).

Вариант задания: используя приёмы просмотрового чтения, отобрать материал по определённой теме (предоставленный учащимся материал должен быть избыточным и обязательно включать тексты, которые не связаны с темой), сделать выписки; предложить варианты использования собранного материала.

Тема 30. Шифровка и дешифровка текста (Обработка и перекодирование информации)

Понимание и запоминание информации в результате её обработки. Обучение базовым умениям обрабатывать информацию и фиксировать результат обработки в разных формах графического оформления текста.

Мини-проект «Создаём и оформляем несплошной текст». Организация проектной деятельности в группах:

- определение конечного продукта деятельности и предъявления его в форме выбранного вида несплошного текста (таблица, схема, кластер, опорный конспект) и устного сплошного текста;
- коллективное обсуждение этапов проектирования (выбор сплошных текстов для работы; чтение текста и извлечение основной и второстепенной информации, выделение ключевых слов, озаглавливание; обсуждение результатов этапа; обсуждение структуры несплошного текста, используемых технических средств; распределение обязанностей при создании конечного продукта);
- реализация проекта в группах в соответствии с намеченными этапами;
- предъявление результатов деятельности и рефлексия.

Упражнение на развитие умения использовать полученную информацию для решения учебной задачи: взаимообмен групп готовыми продуктами деятельности и формулирование вопросов на основе содержания созданного группой несплошного текста.

Вспомогательный материал для использования в самостоятельной работе: глоссарий (словари), источники для уточнения характеристик видов несплошных текстов и образцы оформления таблиц, схем, опорных конспектов.

Оформление результатов деятельности в портфолио.

Тема 31. Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)

Создание *вторичного текста* на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений. Использование умения анализировать композицию текста и отражать её в плане. Изложения с элементами описания, с элементами рассуждения (по характеру текстового материала); полное, подробное, близкое к тексту, сжатое, выборочное, с элементами сочинения (по способу передачи содержания).

Устное изложение: подготовка устного сжатого пересказа текста повествовательного характера с элементами рассуждения (в качестве исходного предлагается один из знакомых учащимся текстов, например, в теме 13). Замена/расширение информации своими аргументами/примерами.

Тема 32. Когда текст прочитан (Оценка информации)

Умение соотносить прочитанную информацию со своим жизненным опытом, выявлять, насколько она полезна, интересна, практически значима, является важнейшим рефлексивным умением, формирующим по-настоящему активное, деятельное, целевое чтение. Во время рефлексивной работы с текстом используются *послетекстовые* вопросы и задания:

- Как соотносится то, что вы прочитали, с тем, что вы уже знали?
- Что для вас оказалось интересным (неожиданным) в тексте?
- Что нового и полезного вы узнали из текста?
- Как можно оценить информацию: каковы положительные и отрицательные стороны информации?
- Возможны ли другие пути решения вопроса?
- Какая работа с этим материалом предстоит в дальнейшем?
- Где можно применить полученные знания?
- Над какими вопросами в процессе осмысления текста вы задумывались?

(при чтении данные вопросы адаптируются применительно к содержанию конкретного текста)

Диспут «Прочитав текст»: выявление личностной позиции учащихся после чтения проблемного публицистического текста.

Тема 33. Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)

Тема 34. Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)

Заключительное занятие является подведением итогов, включает самооценку учащихся и оценивание их деятельности учителем.

Создание Памятки *«название подбирают учащиеся»* (Внимательному читателю/Учись читать/Советы помощника/Школа чтения): обобщение теоретического и практического усвоения стратегий чтения и проверка результативности на уровне понимания. Обсуждение в группах и коллективное (индивидуальное) составление рекомендаций, помогающих организовать процесс чтения. Включение Памятки в портфолио.

Оформление (индивидуальное) **портфолио** достижений как результата работы и самоанализа.

Итоговый контроль: Представление портфолио «Мои достижения»

Раздел 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность».

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	ЭОР и ЦОР
1.	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
2.	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	1	
3.	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
4.	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1	
5.	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1	
6.	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1	https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf
7.	Внимание к слову.	1	
8.	Тематический конкурс чтецов	1	http://perevoloki.minobr63.ru/wp-content/uploads/ЧТ_8_2020_zadaniya.pdf
9.	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1	
10.	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1	
11.	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
12.	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1	
13.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/09/01/zadaniya-k-hudozhestvennym-tekstam-poformirovaniyu
14.	Как читать несплошной текст?.	1	
15.	Шифровка и дешифровка текста.	1	
16.	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1	
17.	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	1	
18.	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1	https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/5klass_de_moversiya_ЧГ_2019.pdf
19.	Погружение в текст.	1	
20.	Погружение в текст	1	
21.	Воображение и прогнозирование.	1	
22.	Воображение и прогнозирование.	1	https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/7klass_de_moversiya_ЧГ_2019.pdf
23.	Диалог с текстом.	1	
24.	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1	
25.	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1	
26.	Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	1	
27.	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1	
28.	Что помогает понять текст? (План текста)	1	
29.	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1	
30.	Шифровка и дешифровка текста.	1	
31.	Когда текст прочитан.	1	
32.	Когда текст прочитан(Оценка информации)	1	
33.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1	
34.	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	1	
	Итого:	34	

Материально-техническое обеспечение

Литература для учащихся

1. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5 класс.— М.: Издательство «Экзамен», 2013.
2. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5 класс. — М.: Издательство «Экзамен», 2014.

Литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост.Е. С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.
4. Валгина Н.С. Теория текста. М.: — Логос, 2003.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.
6. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.
7. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2013.
8. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.
9. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>
3. Библиотека <http://lib.ru>
4. Википедия <https://ru.wikipedia.org>
5. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ;<http://school-collection.edu.ru>

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Твори добро»
(5-7 классы)**

Направление внеурочной деятельности: *Социальное.*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Твори добро» составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ по организации внеурочной деятельности 05.07.2022г №ТВ-1290/03
- учебного плана основного общего образования;
- рабочей программы воспитания.

Программа данного курса внеурочной деятельности реализуется в рамках инвариантного модуля рабочей программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности» и направлена на личностное развитие школьников.

Актуальность программы обусловлена тем, что занятия с детьми творческим и созидательным трудом представляют благодатную почву для творческой самореализации личности, проявления и развития индивидуальных способностей ребёнка. Занятия, практическая деятельность которых направлена на создание социально-значимого продукта труда, развивают кругозор ребёнка, его эстетические и интеллектуальные способности, и решают задачи духовного становления личности.

Новизна программы: данная программа является интегрированной, включающей в себя изучение окружающего мира, экологии, изобразительного искусства, художественного труда и технологии, знакомство учащихся с миром профессий. Программа «Творим добро на благо людям» существенно дополняет школьное базовое образование, предоставляя каждому ребенку возможность погружения в мир социально-значимой творческой деятельности.

Нормативно-правовой и документальной основой программы «Творим добро» являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного

воспитания российских школьников, Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Направление программы - социально-значимая трудовая деятельность.

Место проведения занятий – кабинет учащихся в школе, учебно-опытный участок.

Цель программы: воспитание школьников посредством включения их в социально-значимую, творческую трудовую деятельность.

Задачи:

образовательные:

- дать первоначальные представления о ведущей роли труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- дать первоначальные представления о нравственных основах труда и творчества;
- дать элементарные представления об основных профессиях;
- дать элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

развивающие:

- формировать навыки коллективной работы и работы в группах;
- формировать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебно-трудовых заданий;
- формировать умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- развивать самостоятельность, аккуратность;

воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- воспитывать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников.

социально педагогические:

- формирование общественно активной личности, способной реализовать себя в социуме.

Рабочая программа разработана для учащихся первого года обучения в рамках внеурочной образовательной деятельности по социальному направлению и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Программа предназначена для детей 10-11 лет. Продолжительность реализации программы один год. Продолжительность занятий 40 минут.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

- индивидуальные;
- групповые (экскурсии, викторины, беседы, обсуждение)
- работа в парах;
- обсуждение результатов;
- подведение итогов.
- беседа;
- рассказ;
- путешествие;
- игра;
- викторина;
- экскурсия;
- конкурс;
- сказка.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Твори добро».

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни; отношения к труду; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах поведения в общественных местах, об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, понимания социальной реальности и повседневной жизни; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления на проблемные вопросы; опыт самообслуживания и самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя.

Результатами освоения программы курса внеурочной деятельности является изготовление и оформление материалов:

- поздравительная открытка и подарки для учителей Рубежненская школы находящихся на заслуженном отдыхе;
- изготовление открытки - плакат и подарки для мам;
- поздравительная открытка с Новым годом для граждан пожилого возраста;
- изготовление кормушек и скворечник для птиц;
- изготовления листовки для населения с просьбой организовать для птиц «Птичье кофе»;
- изготовление открытки к 9 мая для ветеранов Великой Отечественной войны;
- сочинение «Мое доброе дела»;
- изготовление информационного плаката «Твори добро»
- проект «Жизнь дана на добрые дела».

Разработанные обучающимися в ходе освоения курса внеурочной деятельности «Твори добро» материалы (информационный плакат и листовка) могут использоваться в дальнейшей организации профилактической работе в школе в качестве учебно-наглядных пособий. За их разработку, по итогам освоения курса обучающиеся могут быть поощрены сертификатами (с вложением в портфолио по желанию обучающегося).

По итогам освоения курса внеурочной деятельности предполагается написание сочинений-рассуждений «Мое доброе дела» (под совместным руководством классного руководителя и учителя русского языка) и размещение оформленных работ в портфолио обучающихся, а также в школьной газете.

В ходе освоения курса внеурочной деятельности руководитель отслеживает творческую активность обучающихся и фиксирует свои наблюдения в Листе оценки успешности обучающегося в освоении внеурочной деятельности «Твори добро» (форма для заполнения содержится в приложении к данной РП – календарно-тематическом планировании на 2022/23 учебный год). Лист оценки заполняется по результатам участия обучающихся в итоговом занятии по каждой теме (всего 5 итоговых занятий в различных формах – подробно см. в календарно-тематическом планировании). Лист оценки успешности каждого обучающегося в освоении внеурочной деятельности в отдельности может быть помещен в его портфолио.

В результате занятий по курсу внеурочной деятельности «Твори добро» у школьников будут сформированы личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностные результаты:

Ученик научится:

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить планы;
- формированию уважительного отношения к труду,

развития опыта участия в социально значимом труде;

- формировать осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формировать коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- осознавать значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к обществу;

- принимать участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом социальных и экономических особенностей;

- уважительно и доброжелательно относиться к истории, культуре, ценностям народов России и народов мира.

Ученик получит возможность научиться:

- готовности и способности к саморазвитию;

- проявлять уважение к своей семье, людям пожилого возраста, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;

- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков;

- осваивать социальные нормы, правила поведения, роль и форму социальной жизни в группах и сообществах;

- внимательно относиться к красоте окружающего мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- планировать пути достижения целей;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- уметь оценивать правильность выполнения задания по предложенному алгоритму, собственные возможности ее решения;

- овладеть способностью принимать и реализовывать цели

и задачи деятельности, приемами поиска средств ее осуществления;

- оценивать правильность выполнения поставленной задачи;

Ученик получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
(Работа в группе)

Познавательные УУД

Ученик научится:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

- смысловое чтение;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

- развить мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Ученик получит возможность научиться:

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из

ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- участвовать в коллективном общении на уроке, соблюдать правила речевого поведения;
- находить в тексте требуемую информацию;
- понимать вопросы учителя и точно отвечать на них, стараться высказывать и объяснять свою точку зрения;
- под руководством учителя «добывать» информацию из текстов и справочных материалов учебника, использовать её для решения практических задач;
- строить логическое цепь рассуждение;
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе;
- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств;
- искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- слушать собеседника и вести диалог;

Ученик получит возможность научиться:

- выражать устойчиво учебно-познавательную мотивацию к об учению;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

Предметные результат:

Данный курс внеурочной деятельности способствует достижению планируемых результатов по учебным предметам:

Русский язык:

- овладеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии;

Литература:

- формировать значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- формировать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- формировать умение воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;

Биология:

- понимать основные принципы жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

Технология:

- овладеть методами учебно-исследовательской и

проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

– овладеть средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

История России. Всеобщая история:

– целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

– способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

– уметь работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

– формировать уважение к мировому и отечественному историческому наследию; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего края;

Обществознание:

– использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

– характеризовать основные возрастные периоды жизни человека;

Изобразительное искусство:

– находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;

– применять перспективу в практической творческой работе;

Основы безопасности жизнедеятельности:

– формировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

– понимать необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

Раздел 2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Твори добро».

5 класс

1. Введение .

Ознакомление учащихся с планом работы кружка, с работами, которые необходимо будет выполнить в течение всего времени занятий кружка, с мероприятиями, в которых будут участвовать члены кружка. Инструктаж по ТБ на занятиях.

2. Проект «Наши руки не знают скуки» .

Теоретическая часть: Каким может быть классный уголок. Знакомство с разнообразием деревьев, лекарственных растений, трав и цветов. Польза лука и петрушки. Выращивание лука.

Практическая работа: Оформление классного уголка. Знакомство с техникой изготовления гербариев. Изготовление гербариев. Выращивание лука, петрушки, укропа.

Формы занятий: занятие-путешествие, занятие-игра, практическая работа, творческая мастерская, экскурсия.

Методы и приёмы: практический (наблюдение, рисование, игра), словесный (рассказ, беседа, сказка, прослушивание музыкальных зарисовок), наглядный, метод проектов.

Дидактическое оснащение занятий: книги, картины., раздаточный материал, гербарии.

3. Проект «Добрые дела для моего класса».

Теоретическая часть: Обязанности дежурного. Разнообразие комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями (полив, рыхление, удаление пыли с листьев). Способы размножения комнатных растений (черенкование). Выращивание комнатных растений.

Практическая работа: Подбор горшков, приготовление смесей для комнатных цветов. Рыхление, полив комнатных растений.

Формы занятий: занятие-путешествие, занятие-игра, практическая работа, творческая мастерская, экскурсия, просмотр презентаций.

Методы и приёмы: практический (наблюдение, игра), словесный (рассказ, беседа, сказка, прослушивание музыкальных зарисовок), наглядный, метод проектов.

Дидактическое оснащение занятий: книги, картины, лейка, палочки для рыхления земли.

4. Проект «Мир профессий».

Теоретическая часть: Разнообразие профессий. Сельскохозяйственные профессии (дойарка, полевод, пчеловод). Профессии в семье. Профессия водитель, врач, строитель, повар

Практическая работа: Проведение ролевых игр, работа с конструктором «Лего».

Формы занятий: занятие-путешествие, занятие-игра, практическая работа, творческая мастерская, экскурсия, просмотр презентаций.

Методы и приёмы: практический (наблюдение, игра), словесный (рассказ, беседа, сказка, прослушивание музыкальных зарисовок), наглядный, метод проектов.

Дидактическое оснащение занятий: книги, картины, конструктор «Лего».

5. Проект «Цветы для школьного двора».

Теоретическая часть: Растения цветников. Семена. Подготовка почвы к посеву. Выращивание цветов из семян. Уход за растениями

Практическая работа: Подготовка ящиков, плошек, земли для посева, работа со справочной литературой по выращиванию цветочной рассады. Посев рассады

Формы занятий: занятие-путешествие, занятие-игра, практическая работа, творческая мастерская, экскурсия, просмотр презентаций.

Методы и приёмы: практический (наблюдение, игра), словесный (рассказ, беседа, сказка, прослушивание музыкальных зарисовок), наглядный, метод проектов.

Дидактическое оснащение занятий: книги, картины, лейка, палочки для рыхления земли, семена однолетников, грунт, ящики для посадки.

6 класс

Тема 1. О добром отношении к людям

Введение.

Самостоятельная работа с полученными заданиями. Обобщение полученной информации как правильно надо относиться к людям.

Доброта. Доброе слово человеку – что дождь в засуху.

Беседа о слове «доброта» и «Что нужно для того, чтобы развилось такое качество как доброта?». Чтение и обсуждения стихотворение

Л. Николаенко «Доброта». Обобщение полученной информации об определении слова доброта.

Добро и зло: причины наших поступков.

Беседа о многогранности и сложности бытия, о существующих в жизни качествах доброты и зла, нравственной ответственности человека за плохие поступки. Самостоятельная работа со словарем. Чтение и обсуждения рассказа В.Осеева «Плохо». Обобщение полученной информации об определении зла.

Упражнение - тренинг «Надуй воздушный шарик злостью». Всю обиду и гнев можно поместить в воздушный шарик. Надуть его, завязать и отпустить. И представить, как этот шарик исчезнет в голубом небе, а вместе с ним и плохое

настояние, обида и злость.

Красив человек делами и хорошими поступками.

Беседа о красивых поступках человека, перечислить качества и навыки, необходимые в жизни. Рассказы детей о своих сделанных добрых делах. Воспитать доброту, понимание, сострадание и великодушие.

Игра «Пословицы и поговорки о доброте»

Правила игры: две команды перечисляют пословицы и поговорки о добре по очереди, кто больше назвал пословиц и поговорок, та команда выиграла.

Жизнь дана на добрые дела.

Рассказы учащихся с их точки зрения о нравственных нормах: что такое добро, взаимопомощь, любовь и др. Самостоятельная работа со словарем. Чтение и обсуждения стихотворение Н. Добронравного «Дарите радость людям».

Обучающиеся должны продолжить предложения «Доброта - это...»

Тема 2. Добро своими руками

Изготовление подарков ко Дню учителя.

Подготовка и изготовления подарков учителям, ко Дню учителя. Вручения учителям подарков сделанных своими руками.

«Книга твой друг, береги ее»

Посещение школьной библиотеки, беседа со школьным библиотекарем об истории образования библиотек и праздновании Международному дню библиотек. Проведение акции «Вылечим книгу».

«День матери»

Беседа об истории создания, развития праздника День Матери, как его отмечают в России. Обсуждения и изготовления поздравительного плаката «Букет любви» и подарков для мам.

«Добру откроются сердца»

Беседа «О красоте души и сердца». Формировать потребность в общении взрослых и детей, необходимость друг другу. Чтение и рассуждения рассказа В.Осеева «Просто старушка»

«Не жалея душевной теплоты», «Доброе сердце растопит лед»

Принятия участия в акции «Доброе сердце растопит лед». Изготовление поздравительных новогодних открыток для пожилых граждан села. Вручение открыток с Новым годом и сладостей пожилым гражданам села.

Все о птицах, покорми птиц зимой.

Беседа о птицах. Как им помочь выжить зимой.

Операция «Кормушка». Изготовить оригинальных кормушек для птиц из подручного материала. Повесить их на деревьях пришкольный участка и в дальнейшем кормить птиц в течение зимы. Изготовление листовки для населения с просьбой

организовать для птиц «Птичье кофе».

Тема 3. Царство доброты – в сердце человека Кто такой волонтер?

Беседа о волонтерах. Кто такой волонтер.

Вспоминаем фильм «Тимур и его команда», знакомимся с книгой

А. Гайдара «Тимур и его команда», обсуждаем добрые поступки, сделанные тимуровцами.

Мои добрые дела.

Написание сочинений-рассуждений «Мои добрые дела» (под совместным руководством классного руководителя и учителя русского языка).

Тема 4. Мы этой памяти верны

«Мы помним! Мы гордимся!»

Беседа о войне, героизме защитников Отечества, работа над сбором материала по теме, соответствующего выбранного сочинения. Воспитать чувство любви к Родине, благодарность людям, отстоявшим мир, победившим врага, бережное отношение к людям, своей земле.

Эхо войны. Добро творящий, творит Жизнь. Позову сердца.

Рассказы детей о родных и близких людях прошедших Великую отечественную войну. Обсуждения рассказов.

Экскурсия в Государственный мемориальный музей имени А.А.Кадырова.

Самостоятельно изготовление открытка-подарок с поздравлением на «9 мая», и вручение открытки - подарка ветерану войны. Формирование уважительного отношение к людям старшего поколения.

Мероприятия по облагораживанию территории сельского памятника погибшим войнам в ВОВ в рамках общешкольной акции по уборке территории.

Участие в акции «Бессметный полк» 9 мая.

Тема 5. Добро два века живет

Счастье - творить добро. Твори добро.

Обсуждения и сбор информации для информационного плаката «Добрые дела». Беседы о разнообразии сделанных добрых дел человеком. Мой план добрых дел.

Изготовление информационного плаката «Добрые дела». Представления информационного плаката «Добрые дела»

на конференции.

7 класс

№	Темы	Количество часов
1.	Современная школа. День знаний. Профессия – ученик.	1
2.	Памятный день 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом.	1
3.	Социальное положение школьника.	1
4.	«Осенний марафон» - игра	1
5.	Основные возрастные ступени жизни человека. Возраст человека и социальные отношения. 1 октября – День пожилых людей.	1
6.	Культурная память поколений. Материальная и нематериальная культура.	1
7.	Культурное наследие. Памятники культуры.	1
8.	Вечер «Славянской мифологии».	1
9.	День согласия и примирения.	1
10.	Здоровый образ жизни школьника.	1
11.	Правила безопасной жизни. Вредные привычки, угрожающие здоровью.	1
12.	Роль подростка в семье. День матери.	1
13.	Памятный день 9 декабря – День Героев Отечества. Герои нашего города, района и школы.	1
14.	Юные граждане России: права и обязанности. 12 декабря – День Конституции Российской Федерации.	1
15.	Социальные отношения. Отношения со сверстниками.	1
16.	Игра «Новогодний вечер».	1
17.	Тематический вечер. 2015 - год литературы в России.	1
18.	Духовные ценности человечества и литература.	1
19.	27 января. День снятия блокады города Ленинграда.	1
20.	Историческая личность - Павел I. Павловский дворец	1
21.	Урок мужества, посвященный Всероссийской общественно-	1

	государственной инициативе «Горячее сердце»	
22.	Масленица. Народные традиции	1
23.	21 февраля. Международный день родного языка.	1
24.	Мир семейного очага – Международный женский день	1
25.	Историческая личность - Петр I.	1
26.	«Крымская весна...»	1
27.	Международный день детской книги и Всемирный день поэзии.	1
28.	Религиозные праздники.	1
29.	Международный день памятников и исторических мест. Памятники Петровской эпохи.	1
30.	Международный день Земли. Экологические программы.	1
31.	«Они сражались за Родину...» Книга памяти.	1
32.	9 мая День Победы	1
33.	Школа – цветущий сад	1
34.	Вот и наступил конец учебного года	1

Раздел 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Твори добро».

5 класс

№	Разделы программы и темы занятий	Количество часов			ЭОР и ЦОР
		Общее кол – во часов	Теория	Практика	
	Введение	1	1		Изготовление
I.	Проект «Наши руки не знают скуки»	12	1,5	10,5	

1.	Операция «Наш классный уголок»	2	0,5	1,5
	Работа мастерской по оформлению классного уголка	2	0,5	1,5
2.	Изготовление гербариев	2		2
	Экскурсия в лес	1		1
	Изготовление гербария, коллекции плодов, семян деревьев и кустарников	1		1
3.	Операция «Твори, выдумывай, пробуй»	3		3
	Работа мастерской Деда Мороза. Изготовление елочных украшений. Украшение школьного кабинета. Выпуск новогоднего плаката	3		3
4.	Операция «Сувенир»	2		2
	Работа мастерской по изготовлению сувениров, открыток для родителей, бабушек, дедушек к праздникам.	2		2
5.	Выращивание зелени для школьной столовой	3	1	2
	Витаминная семья	1	1	
	Посадка и выращивание петрушки, укропа	1		1
	Посадка и выращивание лука	1		1
II.	Проект «Добрые дела для моего класса»	8	1,5	6,5
1.	Операция «Чистый класс»	4	0,5	3,5
	Знакомство с обязанностями дежурного	1	0,5	0,5
	Уход за комнатными растениями в классе	1		1
	Благоустройство класса	1		1
	Подкормка комнатных цветов школы	1		1
2	Акция «Книжка в больницу»	2	1	1
	Экскурсия в библиотеку.	1	1	
	Ремонт книг в библиотеке	1		1
3	Акция «Чистый двор»	2		2
	Благоустройство территории школьного двора	2		2
III.	Проект «Мир профессий»	8	4	4
	Все профессии важны	1	1	
	Профессия — врач. Викторина «Правила ЗОЖ»	1	0,5	0,5
	Профессия – повар Игра «Ресторан»	1	0,5	0,5
	Профессия – водитель. Игра «Дорожные знаки»	1	0,5	0,5
	Игра «Я – строитель». Работа с конструктором «Лего»	1	0,5	0,5
	Сельскохозяйственные профессии	1	1	
	Профессии в моей семье	2		2
IV.	Проект «Цветы для школьного двора»	6	1,5	4,5
1.	Выращивание рассады цветов для школьных клумб	6	1,5	4,5
	Семена цветов. Однолетники. Многолетники.	1	1	
	Подготовка почвы к посеву семян	2	0,5	1,5

гербари
ев
<http://www.zoo.ru/topic1917.html>
<http://www.clo.ru/a-priroda/2630.htm>
<http://www.blumgardn.ru/herbariy.html>
<http://www.nature-archive.ru/herbariums/>
<http://www.babyroom.narod.ru/herb.html>

Комнатное цветочное растение
<http://www.floriculture.ru/>
<http://civetovod.com/>
<http://iplants.ru/>
<http://www.florists.ru/komnatnoe-tsvetovodstvo/>

Посев семян	1		1	http://ru.wikipedia.org/wiki/Комнатное_цветоводство
Выращивание цветов из семян	2		2	
Итого:	35 ч.	9,5 ч.	25,5 ч.	<p>Мир профессий http://www.o-urok.ru/prof.php</p> <p>http://zanimatika.narod.ru/Narabotki14.htm</p> <p>http://festival1september.ru/articles/593602/</p> <p>http://www.rusedu.info/Article810.html</p> <p>http://www.o-urok.ru/files/sbornik.pdf</p> <p>Выращивание рассады цветочных декоративных растений http://sadovodok.ru/flower/</p>

					http://www.tsvetovods.tvocoom/
--	--	--	--	--	---

6 класс

№	Разделы программы и темы занятий	Количество часов			ЭОР и ЦОР
		Общее кол – во часов	Теория	Практика	
1	О добром отношении к людям	6			http://standart.edu.ru
	Введение. Доброта. Доброе слово человеку – что дождь в засуху.	1	1		
	Добро и зло: причины наших поступков.	1	1		
	Упражнение - тренинг «Надуй воздушный шарик злостью»	1		1	
	Красив человек делами и хорошими поступками.	1		1	
	Игра «Пословицы и поговорки о доброте»	1			
	Жизнь дана на добрые дела	1	1		
2	Добро своими руками	16			https://rustih.ru/nikolaj-dobropravov-darite-radost-lyudyam
	Изготовление подарков ко Дню учителя.	1		1	
	Вручения учителям подарков, сделанных своими руками	1		1	
	История образования библиотек и праздновании Международному дню библиотек.	1	1		
	Проведение акции «Вылечим книгу».	1		1	
	Беседа об истории создания, развития праздника День Матери.	1	1		
	Изготовления поздравительного плаката «Букет любви» и подарков для мам.	1		1	
	Беседа «О красоте души и сердца».	1	1		
	Формировать потребность в общении взрослых и детей, необходимость друг другу.	1	1		
	Чтение и рассуждения рассказа В. Осева «Просто старушка»	1	1		
	Акции «Доброе сердце растопит лед».	1		1	
	Изготовление поздравительных новогодних открыток для пожилых граждан села.	1		1	
	Вручение открыток с Новым годом и сладостей пожилым гражданам села.	1		1	

	Беседа о птицах. Как им помочь выжить зимой.	1	1	
	Операция «Кормушка». Изготовить оригинальных кормушек для птиц из подручного материала.	1		1
	Повесить их на деревьях пришкольный участка и в дальнейшем кормить птиц в течение зимы	1		1
	Изготовление листовки для населения с просьбой организовать для птиц «Птичье кофе».	1		1
3	Царство доброты – в сердце человека	3		
	Беседа о волонтерах. Кто такой волонтер.	1	11	
	Вспоминаем фильм «Тимур и его команда», знакомимся с книгой А. Гайдара «Тимур и его команда», обсуждаем добрые поступки, сделанные тимуровцами.	1	1	
	Написание сочинений-рассуждений «Мои добрые дела»	1		1
4	Мы этой памяти верны	6		
	Беседа о войне, героизме защитников Отечества.	1	1	
	Рассказы детей о родных и близких людях, прошедших Великую отечественную войну. Обсуждения рассказов.	1	1	
	Экскурсия в Государственный мемориальный музей имени А.А.Кадырова.	1		1
	Самостоятельно изготовление открытка-подарок с поздравлением на «9 мая», и вручение открытки - подарка ветерану войны.	1		1
	Мероприятия по облагораживанию территории сельского памятника погибшим войнам в ВОВ в рамках общешкольной акции по уборке территории	1		1
	Участие в акции «Бессметный полк» 9 мая	1		1
5	Добро два века живет	3		
	Обсуждения и сбор информации для информационного плаката «Добрые дела».	1	0,5	0,5
	Изготовление информационного плаката «Добрые дела».	1		1
	Представления информационного плаката «Добрые дела» на конференции.	1		1

<http://www.stavrosha.ru/content/lyudmila-nikolaenko>

7 класс

№ п/п	Тема раздела/урока	Ко л- во час ов	Формы занятий	Элементы содержания	Образовательные ресурсы
1	Современная школа. День знаний. Профессия – ученик.	1	Беседа экскурсии по школе экскурсии	Образование и самообразование. Современная школа. Школьное образование в РФ. Характеристика ученика. Права и обязанности ученика	презентация
2	Памятный день 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом.	1	Беседа	Ценностное отношение к России, своему народу, краю; страницы истории страны, примеры исполнения гражданского и патриотического долга; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.	презентация
3	Здоровый образ жизни школьника.	1	Мини- футбол	Здоровье современных детей. Здоровый образ жизни. Слагаемые здорового образа жизни. Долголетие.	Научатся: характеризовать основные составляющие здорового образа жизни. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния,

					<p>приобретаемый опыт; работать в группах и парах.</p> <p>Высказывать собственное мнение, суждения.</p>
4	«Осенний марафон» - игра	1	игра-конкурс	<p>Быть человеком-учиться жить в обществе, учиться социальному. Культура. Культурные нормы и ценности. Социальные роли. Воспитание</p>	<p>Научатся:</p> <p>Характеризовать природные явления и осенние хозяйственно-бытовые виды деятельности.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.</p> <p>Высказывать собственное мнение, суждения.</p>
5	Работа мастерской по изготовлению сувениров, открыток, подарков для бабушек, дедушек, ветеранов к праздникам	1	Беседа дискуссия	<p>Жизнь .как возможность реализации человека Проблемы старения человечества. Основные возрастные ступени жизни человека. Возраст человека и социальные отношения. Возможности и ограничения возраста.</p>	<p>Научатся:</p> <p>раскрывать и характеризовать основные особенности возрастных ступеней человека, сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения</p>

					<p>каждого возрастного периода</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.</p> <p>Высказывать собственное мнение, суждения.</p>
6	<p>Культурная память поколений. Фоторепортаж.</p>	1	<p>Беседа дискуссия</p>	<p>Быть человеком- учиться жить в обществе, учиться социальному. Культура. Культурные нормы и ценности.</p>	<p>Научатся: объяснять и конкретизироват ь понятия культурные традиции и нормы, ценности.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.</p> <p>Высказывать собственное мнение, суждения.</p>

7	Культурное наследие. Агитационная работа по охране памятников культуры.	1	викторина	Культура. Культурные нормы и ценности.	<p>Научатся: объяснять и конкретизировать понятия культурные традиции и нормы, ценности.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.</p> <p>Высказывать собственное мнение, суждения.</p>
8	Вечер «Славянской мифологии».	1	театрализация	Быть человеком-учиться жить в обществе, учиться социальному. Народная Культура.	<p>Научатся: объяснять и конкретизировать понятия народные традиции и нормы, ценности.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.</p> <p>Высказывать</p>

					собственное мнение, суждения.
9	День согласия и примирения. Операция «Сувенир».	1	Беседа дискуссия	Ценностное отношение к России, своему народу, краю; страницы истории страны, примеры исполнения гражданского и патриотического долга; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.	<p>Научатся: формировать гражданскую позицию, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.</p> <p>Высказывать собственное мнение, суждения.</p>
10	Социальное положение школьника.	1	Беседа Дискуссия.	Положение личности в обществе. Социальный статус. Взаимосвязь социального статуса и социальных ролей.	<p>Научатся: Организовывать свое свободное время,</p>

				<p>Социальные «параметры личности»</p> <p>Прирожденные качества человека.</p> <p>Приобретенные качества человека.</p> <p>Социальное положение школьника.</p> <p>Ответственность.</p> <p>Разнообразие социальных статусов</p>	<p>определять свое отношения с одноклассникам и.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.</p> <p>Высказывать собственное мнение, суждения.</p>
11	Правила безопасной жизни. Вредные привычки, угрожающие здоровью.	1	конкурс плакатов	Опасность, безопасность. Правила безопасной жизни. Вредные привычки, угрожающие здоровью	Презентация
12	Роль подростка в семье. День матери. «Поздравительный концерт».	1	концерт	Семья. Функции семьи. Роли в семье. Роль подростка в семье	<p>Научатся:</p> <p>объяснять и конкретизировать понятия социализация, культурные нормы, социальная роль, ценности.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в</p>

					<p>группах и парах.</p> <p>Высказывать собственное мнение, суждения.</p>
13	<p>Памятный день 9 декабря – День Героев Отечества. Герои нашего города, района и школы.</p>	1	<p>Беседа с гостем, ветераном .</p>	<p>Ценностное отношение к России, своему народу, краю; страницы истории страны, примеры исполнения гражданского и патриотического долга; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.</p>	<p>Научатся: формировать гражданскую позицию, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.</p> <p>Высказывать собственное мнение, суждения.</p>
	<p>Юные граждане России: права и обязанности. 12 декабря – День Конституции Российской</p>		<p>конкурс плакатов</p>	<p>Граждане. Гражданство. Конституция РФ о</p>	<p>Научатся: определять</p>

14	Федерации.	1		гражданстве .Паспорт. Права человека. Юные граждане России: права и обязанности	понятие «федерация», объяснять, что значит быть патриотом Получат возможность научиться: высказывать собственное мнение, суждения.
15	Социальные отношения. Отношения со сверстниками.	1	Беседа анкетирование	Человек и его социальное окружение. Товарищи и современники. Общение, как главная форма социального взаимодействия. Круг общения. Объем общения и его содержание. Манера общения. Дружба. Особенности общения подростка со сверстниками.	Научатся: Выстраивать свои отношения с одноклассниками и. Получат возможность научиться: высказывать собственное мнение, суждения.
16	Игра «Новогодний вечер». Изготовление елочных украшений.	1	театрализация , игра-конкурс	Быть человеком-учиться жить в обществе, учиться социальному. Культура. Культурные нормы и ценности. Социальные роли. Воспитание	Научатся: определять права и обязанности Гражданина РФ. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное

					мнение, суждения.
17	Тематический вечер. 2017 - год Экологии в России.	1	викторина	Культура. Культурные нормы и ценности.	<p>Научатся: объяснять и конкретизировать понятия культурные традиции и нормы, ценности.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.</p> <p>Высказывать собственное мнение, суждения.</p>
18	Духовные ценности человечества и литература.	1	Написание сказки	Культура. Культурные нормы и ценности.	<p>Научатся объяснять и конкретизировать понятия культурные традиции и нормы, ценности.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в</p>

					<p>группах и парах.</p> <p>Высказывать собственное мнение, суждения.</p>
19	27 января. День снятия блокады города Ленинграда.	1	проект	<p>Защита проектов</p> <p>«Дети блокадного города»</p>	<p>Научатся:</p> <p>формировать гражданскую позицию, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.</p> <p>Высказывать собственное мнение, суждения.</p>
	Историческая личность -	1	беседа		<p>Научатся:</p>

20	Павел I. Павловский дворец		викторина экскурсия в музей	Культура. Культурные нормы и ценности. Характеристики исторической личности.	<p>объяснять и конкретизировать понятия культурные традиции и нормы, ценности и историческая личность.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.</p> <p>Высказывать собственное мнение, суждения.</p>
21	Урок мужества, посвященный Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце»	1	Беседа дискуссия	Ценностное отношение к России, своему народу, краю; страницы истории страны, примеры исполнения гражданского и патриотического долга; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.	<p>Научатся:</p> <p>формировать гражданскую позицию, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.</p>

					<p>Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.</p> <p>Высказывать собственное мнение, суждения.</p>
22	<p>Масленица. Народные традиции</p> <p>Кулинарный конкурс «Золотые руки моей семьи»</p>	1		<p>Народная Культура. Культурные нормы и ценности.</p>	<p>Научатся: объяснять и конкретизировать понятия народные традиции и нормы, ценности.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.</p> <p>Высказывать собственное мнение, суждения.</p>
23	<p>21 февраля. Международный день родного языка.</p>	1	<p>Анкетирование</p> <p>Конкурс</p>	<p>Культура. Культурные нормы и ценности.</p>	<p>Научатся: объяснять и конкретизировать</p>

			рисунков		<p>ь понятия культурные традиции и нормы, ценности.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.</p> <p>Высказывать собственное мнение, суждения.</p>
24	Мир семейного очага – Международный женский день	1	Выставка, гербарий	Семейные ценности и традиции Семейный альбом. Семейная родословная. Семейный совет. Семейные праздники. Семейная культура	<p>Научатся:</p> <p>характеризовать семейные отношения; определить значение семьи для человека и общества. объяснить значение понятий семейные ценности и традиции, соотнести с собственными.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в</p>

					<p>группах и парах.</p> <p>Высказывать собственное мнение, суждения.</p>
25	Историческая личность - Петр I.	1	<p>беседа</p> <p>викторина</p> <p>экскурсия в музей</p> <p>проект</p>	<p>Культура. Культурные нормы и ценности.</p> <p>Характеристики исторической личности.</p>	<p>Научатся:</p> <p>объяснять и конкретизировать понятия культурные традиции и нормы, ценности историческая личность.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.</p> <p>Высказывать собственное мнение, суждения.</p>
26	«Крымская весна...»	1	беседа	<p>Ценностное отношение к России, своему краю; страницы истории страны, примеры исполнения гражданского и патриотического долга; опыт ролевого взаимодействия и реализации</p>	<p>Научатся:</p> <p>формировать гражданскую позицию, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее</p>

				гражданской, патриотической позиции.	<p>историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.</p> <p>Высказывать собственное мнение, суждения.</p>
27	Международный день детской книги и Всемирный день поэзии.	1	беседа викторина, кукольный театр	Культура. Культурные нормы и ценности.	<p>Научатся: объяснять и конкретизировать понятия культурные традиции и нормы, ценности.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.</p> <p>Высказывать</p>

					собственное мнение, суждения.
28	Религиозные праздники.	1	исследование	Религиозная Культура. Культурные нормы и ценности.	<p>Научатся:</p> <p>объяснять и конкретизировать понятия религиозные традиции и нормы, ценности.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.</p> <p>Высказывать собственное мнение, суждения.</p>
29	«Всегда найдется дело для умелых рук», Создание композиций на осенние мотивы из природных материалов.	1	беседа викторина	Культура. Культурные нормы и ценности.	<p>Научатся:</p> <p>объяснять и конкретизировать понятия культурные традиции и нормы, ценности.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в</p>

					<p>группах и парах.</p> <p>Высказывать собственное мнение, суждения.</p>
30	Международный день Земли. Экологические программы.	1	Проект анкетирование	Экологические проекты	<p>Научатся:</p> <p>Перечислять основные глобальные проблемы. Охарактеризовать экологические проблемы.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.</p> <p>Высказывать собственное мнение, суждения.</p>
31	«Они сражались за Родину...» Книга памяти.	1	Письмо солдату	Ценностное отношение к России, своему народу, краю; страницы истории страны, примеры исполнения гражданского и патриотического долга; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.	<p>Научатся:</p> <p>формировать гражданскую позицию, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен</p>

					<p>своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.</p> <p>Высказывать собственное мнение, суждения.</p>
32	9 мая День Победы	1	Проект Конкурс плакатов	<p>Ценностное отношение к России, своему народу, краю; страницы истории страны, примеры исполнения гражданского и патриотического долга; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.</p>	<p>Научатся:</p> <p>формировать гражданскую позицию, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать поступки, чувства,</p>

					<p>состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.</p> <p>Высказывать собственное мнение, суждения.</p>
33	Школа – цветущий сад	1	Озеленение клумб	Культура. Культурные нормы и ценности.	<p>Научатся:</p> <p>объяснять и конкретизировать понятия культурные традиции и нормы, ценности.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.</p> <p>Высказывать собственное мнение, суждения.</p>
34	Вот и наступил конец года	1	Фоторепортаж о проведении акции.		<p>Научатся:</p> <p>объяснять и конкретизировать понятия культурные традиции и нормы, ценности.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать</p>

					свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах.
--	--	--	--	--	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наглядные пособия:

Натуральные живые пособия – комнатные растения, семена луковичных растений, семена однолетников, петрушки, укропа, лука

Предметы, связанные с миром профессий.

Технические средства обучения (ТСО)

Аудиторная доска с набором магнитов для крепления карт и таблиц.

Персональный компьютер.

Ноутбуки

Игры и игрушки

Настольные развивающие игры по тематике предмета Окружающий мир (лото, игры-путешествия).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Географический мир»

(6-7 классы)

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Географический мир»:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ по организации внеурочной деятельности 05.07.2022г №ТВ-1290/03
- учебного плана основного общего образования;
- рабочей программы воспитания.

Программа «Занимательная география» предназначена для организации обучения основам географических знаний учащихся. Как повысить интерес учащихся к изучению школьного курса географии? Этот вопрос волнует многих учителей. Один из путей решения этой проблемы – внеклассная работа, которая является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса.

Хорошо организованные и интересно проведённые занятия кружка помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

Участие школьников в занятиях кружка открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации. Коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения

Актуальность реализуемой программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации программы кружка, позволят ребятам не только получить ответы, но и самим познавать окружающий нас мир путём наблюдений и экспериментов. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе.

Педагогическая целесообразность реализации программы кружка «Занимательная география» заключается не только в том, что это позволит полезно занять свободное время учащихся, но и пробудить интерес к активному познанию окружающего мира. В реализации программы особое место занимает работа учащихся над творческими исследовательскими работами.

Программа предназначена для учеников 6-7 классов. Объём программы составляет 34 часа, 1 час в неделю, и рассчитана на 1 год.

На занятиях учащиеся выполняют практические задания, изучают дополнительную литературу, просматривают видеофильмы, составляют презентации, проекты. Формы работы разнообразны – беседы, конкурсы, викторины, игры, практические и теоретические занятия. Они предполагают коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми.

Цели программы: воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре.

Задачи программы:

Образовательные:

Расширить знания учащихся о странах;

Обогатить представление учащихся о жизни в разных странах;

Включить учащихся в поисково-исследовательскую деятельность.

Развивающие:

Способствовать развитию у учащихся навыков организации самостоятельной работы;

Развивать познавательные возможности учащихся;

Развивать познавательные умения работы с информацией (сбор, хранение и использование), навыки систематизации информации.

Развивать логическое и образное мышление;

Формировать социокультурную компетентность, умение общаться и совместно решать творческие задачи;

Воспитательные:

Воспитывать инициативу, самостоятельность и активность;

Воспитывать чувство ответственности перед коллективом;

Воспитывать этику взаимоотношений, культуру общения.

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Географический мир».

В результате выполнения программы предусматривается повышение географических знаний, приобретение практических умений и навыков работы с картой, со справочной, научно - популярной литературой, Интернет- ресурсами. Программа предполагает повышение интереса учащихся к предмету. Участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,

обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Метапредметные результаты:

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Регулятивные УУД:

способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Раздел II. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Географический мир».

6 класс

Вводное занятие. Организация занятий кружка. Требования по работе. Определение требований к учебной организации учащихся в ходе реализации программы кружка

Великие путешественники. Знакомство с великими путешественниками из разнообразных источников, просмотр видеофильмов, презентаций, обозначение маршрутов путешествий по контурным картам.

Семь чудес света Древнего мира. Знакомство с чудесами света Древнего мира. Пирамиды Хеопса. Висячие сады Семирамиды. Статуя Зевса в Олимпии. Храм Артемиды Эфесской. Галикарнасский мавзолей. Колосс Родосский. Александрийский маяк. Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся.

Семь новых чудес света. Знакомство с новыми чудесами света: Колизей (Италия), Великая китайская стена (Китай), Тадж-Махал (Индия), Петра (Иордания), Мачу-Пикчу (Перу), Статуя Христа-Искупителя (Бразилия), Чичен-Ица (Юкатан, Мексика). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся.

Чудеса природного мира. Знакомство с чудесами природного мира: Амазонка и амазонские джунгли (Юж. Америка), Игуасу (водопад) (Юж. Америка), бухта Халонг (Вьетнам), остров Чеджу (Республика Корея), национальный парк Комодо (Индонезия)), подземная река Пуэрто- Принцесса (карстовые пещеры) (Филиппины), национальный парк «Столовая гора» (ЮАР). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся. Составление коллажей.

Чудеса России. Знакомство с чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми), Петергоф (Санкт-Петербург), собор Василия Блаженного (Москва), Мамаев курган и монумент «Родина-мать» (Волгоград). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся. Составление коллажей.

Путешествие по природным зонам. Зона арктических пустынь («От Арктики до Антарктики»), зона тундры («Суровая жизнь в тундре»), зона тайги («Бескрайнее море тайги...»), зона степей («Степь широкая, степь безлюдная...»), зона пустынь («Пройти пустыню – не пустяк...»), зона саванн («Где-то там, на просторе зеленых саванн...»), зона тропических лесов («Тропический лес полон чудес...»). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся. Изготовление коллажей.

Путешествие по Самарской Луке. Жигулевские горы. Каменная чаша.. Туристские маршруты. Народы Самарской области. Город Тольятти. Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся.

7 класс

Вводное занятие. Организация занятий кружка. Требования по работе.

Определение требований к учебной организации учащихся в ходе реализации программы кружка

Великие путешественники. Знакомство с великими путешественниками из разнообразных источников, просмотр видеофильмов, презентаций, обозначение маршрутов путешествий по контурным картам.

Семь чудес света Древнего мира. Знакомство с чудесами света Древнего мира. Пирамиды Хеопса. Висячие сады Семирамиды. Статуя Зевса в Олимпии. Храм Артемиды Эфесской. Галикарнасский мавзолей. Колосс Родосский. Александрийский маяк. Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся.

Семь новых чудес света. Знакомство с новыми чудесами света: Колизей (Италия), Великая китайская стена (Китай), Тадж-Махал (Индия), Петра (Иордания), Мачу-Пикчу (Перу), Статуя Христа-Искупителя (Бразилия), Чичен-Ица (Юкатан, Мексика). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся.

Чудеса природного мира. Знакомство с чудесами природного мира: Амазонка и амазонские джунгли (Юж. Америка), Игуасу (водопад) (Юж. Америка), бухта Халонг (Вьетнам), остров Чеджу (Республика Корея), национальный парк Комодо (Индонезия), подземная река Пуэрто- Принцесса (карстовые пещеры) (Филиппины), национальный парк «Столовая гора» (ЮАР). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся. Составление коллажей.

Чудеса России. Знакомство с чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми), Петергоф (Санкт-Петербург), собор Василия Блаженного (Москва), Мамаев курган и монумент «Родина-мать» (Волгоград). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся. Составление коллажей.

Путешествие по природным зонам. Зона арктических пустынь («От Арктики до Антарктики»), зона тундры («Суровая жизнь в тундре»), зона тайги («Бескрайнее море тайги...»), зона степей («Степь широкая, степь безлюдная...»), зона пустынь («Пройти пустыню – не пустяк...»), зона саванн («Где-то там, на просторе зеленых саванн...»), зона тропических лесов («Тропический лес полон чудес...»). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся. Изготовление коллажей.

Путешествие по Самарской Луке. Жигулевские горы. Каменная чаша.. Туристские маршруты. Народы Самарской области. Город Тольятти. Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся.

**Раздел III. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Географический мир». 6 класс**

№ п/п	Наименование	Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	1	1	0
2	Великие путешественники	6	3	3
3	Семь чудес света Древнего мира	4	2	2
4	Семь новых чудес света	4	2	2
5	Чудеса природного мира	4	2	2
6	Чудеса России	8	3	5
7	Путешествие по природным зонам	4	1	3
8	Путешествие по Самарской Луке	3	1	2
	Итого	34	16	18

**Раздел III. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Географический мир». 7 класс**

№ п/п	Наименование	Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	1	1	0
2	Великие путешественники	6	3	3
3	Семь чудес света Древнего мира	4	2	2
4	Семь новых чудес света	4	2	2
5	Чудеса природного мира	4	2	2
6	Чудеса России	8	3	5
7	Путешествие по природным зонам	4	1	3
8	Путешествие по Самарской Луке	3	1	2
	Итого	34	16	18

Учебно-методическое обеспечение:

Для учащихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
6. А.Муранов «Голубые очи планеты» Издательство «Детская литература» 1977г
7. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2001.
8. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.
9. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика – Пресс, 2001.
10. Самые красивые города Европы: Открытия. Путешествия. Отдых. История. Современность.- М.: БММ АО, 2000.
11. Поспелов Е.М. Школьный словарь географических названий.- М.: Профиздат, 2000

Для учителя:

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/
3. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
4. География:\\"Раннее развитие детей\\" - География детям Сайт:<http://www.danilova.ru>
5. География:Все для учителя географии Сайт:<http://geo.1september.ru>
6. География:Энциклопедическая библиотека. Сайт:<http://megacollection.ru>

Образовательные диски

- 1.<http://mega.km.ru/> (Библиотека Кирилла и Мефодия).
- 2.<http://www.worlds.ru> (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).
- 3.<http://www.kulichki.com/travel> (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов.
- 4.http://www.geo2000.nm.ru/index_1.htm.
- 5.www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html (Долина гейзеров. Общие сведения).

сайты:

--Всемирный фонд дикой природы в России – www.wwf.ru

--Природа России priroda.ru

--Детский Интернет-проект «Сохраним природу» www. еsосоор.ru

--«Малые острова России". Путеводитель по достопримечательностям России

www. isles.ru

--Все о геологии. www.geo.web.ru

--Каталог минералов www. catalogmineralov.ru

Цифровые образовательные ресурсы:

библиотека электронных наглядных пособий;

школьная геоинформационная система;

цифровые карты и космические снимки.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

**«Основы финансовой грамотности»
(8 класс)**

Направление внеурочной деятельности: *общеинтеллектуальное*

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ по организации внеурочной деятельности 05.07.2022г №ТВ-1290/03
- учебного плана основного общего образования;
- рабочей программы воспитания.

Цель программы курса внеурочная деятельность «Основы финансовой грамотности»:

- Сформировать основы финансовой грамотности у учащихся 8 классов.

Задачи курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»:

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;

- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово - экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере, сопровождающееся графической интерпретацией и их критическим рассмотрением;
- освоение технологии использования интерактивных обучающих программ в процессе обучения и для решения типичных экономических задач;
- формирование информационной культуры школьников, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план внеурочной деятельности МБОУ «Рубежненская СОШ» предусматривает изучение курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» в 8 классе в количестве 1 часа в неделю, 34 часа в год.

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности».

Личностные результаты:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
- осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия

Предметные результаты:

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1	2
<ul style="list-style-type: none">• характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;• различать экономические явления и процессы общественной жизни;• выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;• понимать влияние инфляции на повседневную жизнь;• применять способы анализа индекса потребительских цен;• анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;• объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов;• знать и конкретизировать примерами виды налогов;• различать сферы применения различных форм денег;• характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;• формулировать финансовые цели,	<ul style="list-style-type: none">• анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;• применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;• анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);• сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;• грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;• применять полученные

<p>предварительно оценивать их достижимость;</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни; • различать виды ценных бумаг; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; • определять практическое назначение основных элементов банковской системы; • различать виды кредитов и сферу их использования; • уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту; • разумному и безопасному финансовому поведению; • применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг; • выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. 	<p>экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; • определять воздействие факторов, влияющих на валютный курс; • применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях; • оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; • применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; • оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; • разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров.
---	--

Раздел II. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности».

№	Название раздела	Краткое описание содержания раздела	Формы организации	Виды деятельности
1	2	3	5	6
1	Управление денежными средствами семьи	Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.	Работа в прах; четверках; группах	<p>Практикум. Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса;</p> <p>Мини-проекты. «Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей заемщика»; «Сравнительный анализ финансовых институтов для выбора кредита на основе предлагаемых критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий)»;</p>
2	Способы повышения семейного благосостояния	Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.	Работа в прах; четверках; группах	<p>Практикум. Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализ и коррекция личного финансового плана</p> <p>Практикум. «Заключаем договор о банковском обслуживании с помощью банковской карты. Формирование навыков безопасного поведения владельца</p>

				банковской карты»;
3	Кредит	Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.	Работа в парах; четверках; группах	Мини-проекты. «Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей»; «Сравнительный анализ сберегательных альтернатив». Практикум. «Заключаем кредитный договор». «Анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора; расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит»; Мини-исследование. «Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов».
4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	Знание структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;	Работа в парах; четверках; группах	Практикум. «Изучаем депозитный договор». «Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора»; Мини-проекты. Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика. Сравнительный анализ финансовых организаций для

				осуществления выбора сберегательных депозитов на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий);
5	Человек и государство: как они взаимодействуют	Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); иметь представления о способах пенсионных накоплений.	Работа в парах; четверках; группах	Мини-исследование. «Анализ возможностей интернет банкинга для решения текущих и перспективных финансовых задач».

Раздел III. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности».

№	Название раздела	Общее количество часов	ЭОР и ЦОР
1	2	4	1. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ
1	Управление денежными средствами семьи	8	2. www.gov.ru – сайт Правительства РФ
2	Способы повышения семейного благосостояния	6	3. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики
3	Кредит	7	4. www.economy.gov.ru/mines/ma – сайт Министерства экономического развития РФ
4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	8	5. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
5	Человек и государство: как они взаимодействуют	6	6. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
			7. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ
			8. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ
			9. www.rbx.ru – сайт «РосБизнесКонсалтинг»

		<p>10. www.iloveeconomics.ru – сайт «Экономика для школьника»</p> <p>11. www.nes.ru – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам</p> <p>12. www.economicus.ru – образовательно-справочный портал по экономике</p> <p>13. www.imf.org – сайт Международного валютного фонда</p>
--	--	---

Приложение №1

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Литература для учителя:

1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
2. В.В.Чумаченко, А.П.Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016;
3. А.П.Горяев, В.В.Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010;
4. А.В.Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. Итрейд, 2010;
5. Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;
6. Н.Н.Думная, М.Б. Медведева, О.А.Рябова «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;
7. Н.Н.Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю.Лайков «Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?», М. Интеллект-центр, 2010;

Литература для обучающихся:

1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
2. Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова, «Заплати налоги и спи спокойно», М. Интеллект-центр, 2011;
3. Н.Н.Думная, О.А.Абелев, И.П. Николаева «Я — инвестор», М. Интеллект-центр, 2011;
4. Н.И.Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011.

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Мультимедийный экран

Интернет ресурсы

14. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ
15. www.gov.ru – сайт Правительства РФ
16. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики
17. www.economy.gov.ru/mines/ma – сайт Министерства экономического развития РФ
18. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
19. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
20. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ
21. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ
22. www.rbx.ru – сайт «РосБизнесКонсалтинг»
23. www.iloveconomics.ru – сайт «Экономика для школьника»
24. www.nes.ru – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
25. www.economicus.ru – образовательно-справочный портал по экономике
26. www.imf.org – сайт Международного валютного фонда

Формы аттестации

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах:

текущего контроля (проходит на занятиях — «практикум», «семинар» и «игра»).

промежуточного контроля (в заключение изучения раздела). Задача контроля – выявить то, что учащийся не понял, не научился делать (например, рассчитать реальный банковский процент);

итогового контроля (по результатам изучения целого курса).

А) Осуществляется в форме имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию, в которой учащийся реально может применить все знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения.

Б) Создание проекта, написание исследовательской работы.

В) Написать эссе.

Оценочные материалы

Оценка решения практических задач

Одним из важнейших умений, которое ученики осваивают в ходе обучения, является умение решать практические задачи в сфере финансов. Объектом оценки является устный или письменный ответ, содержащий ход решения задачи.

Критерии оценки следующие:

1. Определение (выявление в результате поиска) критериев решения практической задачи
2. Оценка альтернатив.
3. Обоснование итогового выбора.

Оценка конструктивности работы на семинаре

Конструктивность работы ученика на семинаре – это его вклад в развитие идей и создание общей схемы (или модели). Поэтому оценивается то, насколько активно ученик участвовал в обсуждении; имеется в виду, конечно, качественная, а не количественная активность ученика. То есть речь идёт о том, насколько обдуманно и интересны были предложенные идеи,

насколько эффективно ученик мог находить недостатки (слабые места) в идеях своих одноклассников и предлагать более подходящие варианты.

Оценка эссе на экономическую тему

Эссе – это свободное рассуждение на какую-либо тему. В материалах для учащихся ученикам предлагается несколько тем для эссе. В ходе написания эссе ученик имеет возможность не просто проявить свои творческие способности, а развивать их. Мы знаем, что развитие каких-либо умений, а тем более их формирование осуществляется только в деятельности, поэтому, чем больше ученик будет писать (размышляя, формулируя собственные мысли по поставленной автором проблеме), тем больше у него будет развиваться умение создавать собственные мысли.

Критерии:

1. Раскрытие смысла высказывания. Это значит, что ученик не просто перефразирует мысль автора, а, используя понятия и научные знания, объясняет, что автор имел в виду.
2. Логичность и системность изложения собственных мыслей.
3. Уровень теоретических суждений. Теоретические суждения должны носить научный характер. Именно то, что было учениками освоено на уроках (понятия и знания), должно быть использовано для построения и аргументации собственной позиции.
4. Уровень фактической аргументации. Фактическая аргументация призвана подтвердить конкретными примерами (из обществознания, истории, географии, литературы, СМИ и др.) позицию ученика по обсуждаемому вопросу.

Оценка выполнения проекта

Критерии оценки:

1. Постановка проблемы, решаемой с помощью проекта.
2. Сформулированность целей проекта.
3. Разработанность плана по подготовке и реализации проекта.
4. Качество реализации проекта.

Оценка выполнения исследовательской работы

Критерии оценки:

1. Постановка исследовательской проблемы.
2. Формулирование объекта, цели и гипотезы исследования.

3. Использование адекватных методов исследования.
4. Использование разнообразных информационных источников.
5. Адекватность выводов.

Перечень заданий для оценивания результатов обучения

Тематический тест (проверяет усвоение предметных знаний по данному разделу, формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа).

Тематические задания проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом.

Практические мини-задачи проверяют овладение умениями и компетентностями в изучаемой области финансовой грамотности; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных жизненных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решения, используя освоенные знания и умения.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

**«Слагаемые выбора профиля обучения»
(8-9 классы)**

Направление внеурочной деятельности: *Социальное.*

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Слагаемые выбора профиля обучения» составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ по организации внеурочной деятельности 05.07.2022г №ТВ-1290/03
- учебного плана основного общего образования;
- рабочей программы воспитания.

Программа данного курса внеурочной деятельности реализуется в рамках инвариантного модуля рабочей программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности» и направлена на личностное развитие школьников.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Слагаемые выбора профиля обучения» для 8-9 классов разработана на основе авторской программы общеобразовательных учреждений "Твоя профессиональная карьера" Чистякова С.Н., Холодная М.А., Шалавина Т.М.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), в том числе лекций - 4, семинарских (практических, лабораторных) занятий -25, учебная практика (профессиональные пробы) - 5.

В курсе "Слагаемые выбора профиля обучения" предоставлены школьникам знания об их общих, специальных способностях и профессионально значимых качествах личности, которые обеспечат принятие адекватного решения о выборе профиля обучения, будут способствовать активному самоопределению школьников.

Цели:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;

- развивать у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи курса:

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ

самовосприятия, пробуждение потребности в самосовершенствовании;

- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности, с новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Слагаемые выбора профиля обучения».

Личностными результатами обучающихся, формируемыми при изучении содержания

являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения

к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на

стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на

признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности

в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости

поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); - умение использовать знания в повседневной жизни;

• в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступит; - умение проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях;

- познавательный интерес к основам культуры питания.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные

способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных

ролей(производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

•определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Регулятивные: - умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - умение адекватно оценивать правильность выполнения действия (под руководством учителя) и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия; - умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные: - умение узнавать изученные объекты и явления живой природы; - умение использовать различные справочные материалы (словарь, определитель растений и животных на основе иллюстраций, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; - умение обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой и неживой природе; умение использовать их для объяснения необходимости здорового питания.

Коммуникативные: - умение планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками свою деятельность; - умение формулировать собственное мнение и позицию; - умение строить простейшие монологические высказывания; - умение задавать вопросы; - умение контролировать действия партнёров при работе в группах и парах, оказывать необходимую взаимопомощь. Содержание курса внеурочной деятельности

В результате изучения *Слагаемые выбора профиля обучения учащийся должен знать/понимать:*

основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов,

приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

знать значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;

правила выбора профессии;

понятия о профессиях и профессиональной деятельности;

понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности.

- **уметь** рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и

технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;

использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам в профессиональной деятельности, а также, о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Раздел 2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Слагаемые выбора профиля обучения». 8-9 классы

1. Вводное занятие

Цели и задачи курса. Значение труда и выбора профессии в жизни человека. Содержание и специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессий как форма фиксации данных по курсу «основы выбора профессии». *Практическая работа.* Эссе на тему «Значение профессиональной деятельности в жизни человека».

2. Многообразие мира профессии

Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Практическая работа. Работа с информационными носителями. Составление словаря профессий.

3. «Секреты» выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»)

«Хочу» - склонности, желания; интересы личности; «могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности.

Личный профессиональный план. *Практическая работа.* Составление классификации профессий.

4. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

Диагностические процедуры. Карта интересов: опросник профессиональной готовности.

Развивающие процедуры: актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной среды.

Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-человек» (торговое дело, работа с детьми).

5. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.

Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных способностей.

Практическая работа. Анализ профессиональных возможностей личности.

Формирование образа «Я». Подготовка самопрезентации.

6. Социальные проблемы труда («надо»)

Разделение труда

Общественное разделение труда, территориальное разделение труда. Формы — разделения труда на предприятии. Социальное перемещение. Содержание и характер трудовых функций. Профессионализация. Специализация. Квалификация. Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «кто нужен нашему городу».

Содержание и характер труда.

Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда, культура труда.

Практическая работа. Мини-маркетинговое исследование «Люди каких профессий необходимы нашему городу. Изучение рынка труда»

Процесс и условия труда

Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.

Практическая работа. Письменная работа на тему. «Труд в современном обществе». С последующим обсуждением.

7. Анализ профессий

Основные признаки профессиональной деятельности

Предмет труда. Цель труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.

Формула профессии. Понятие о профессиограмме.

Практическая работа. Моделирование социального и психологического образа профессионала в различных сферах деятельности.

Классификация профессий

Способы классификации профессий. Профессия типа «Человек - человек», «человек-техника», «человек-природа», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Практическая работа. Составление формулы профессий.

8. Здоровье и выбор профессии

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы».

Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

9. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Психологическое состояние (монотонность, утомление, психическая напряженность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе. Диагностические процедуры. Опросник Айзенка.

Практическая работа. Анализ особенностей реакции людей с различными темпераментами и типами нервной деятельности на производственные ситуации.

Эмоции и чувства, их функции и профессиональной деятельности.

Основные формы эмоциональных переживаний (настроение, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).

Диагностические процедуры. Опросник «Беспокойство - тревога», методика «незаконченные предложения». Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.

Практическая работа. Тренинг «Развитие саморегуляции».

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли

Роль воли в процессе принятия профессиональных решений. Диагностические процедуры. Опросник «какая у меня воля»

Практическая работа. Тренинг «Развитие волевой регуляции деятельности»

10. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.

Способность к запоминанию

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.

Диагностические процедуры.

Методики «воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания памяти» (выявление объема долговременной словесной памяти).

Развивающие процедуры. Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Вег ассоциаций», «Домино».

Особенности развития внимания

Общее представление о внимании (объем; устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.

Диагностические процедуры.

Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба». Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна».

11. Современный рынок труда и его требования к профессионалу

Разнообразные виды предприятий и форм собственности, акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения, кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность.

Новый тип организации людей в производственной деятельности, в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость, самофинансирование.

Рынок и его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства.

Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы.

Занятость населения. Безработица. Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.

Развивающие профессии. Деловая игра «Малое предприятие».

Практическая работа. Оценка возможностей индивидуальной трудовой деятельности. Составление резюме, портфолио.

12. Пути получения профессий

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производство.

Средние специальные учебные заведения, их типа, условия приема и обучения.

Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.

Возможности квалификационного роста.

Практическая работа. Проектирование индивидуальной профессиональной

карьеры.

13. Моя профессиональная карьера.

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетенции.

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

Развивающие процедуры. Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии), «Профконсультация».

Практическая работа. Анализ личного профессионального плана.

14. Оценка способности школьников к выбору профессии

Общие основы оценки способности личности к выбору профессии.

Оценка способности к самоанализу, анализ профессии, самореализаций деятельности (профессиональных пробах).

Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащихся.

Диагностические процедуры: тесты: КОС-1, ДДО, ИХТ - consolute. Равена, Дж. Холланда.

Профконсультационные услуги

Виды профконсультации. Возможности получения профессиональной и медицинской консультации.

Раздел 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Слагаемые выбора профиля обучения». 8-9 классы

№	Разделы программы и темы занятий	Количество часов		
		Общее кол – во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Многообразие мира профессии	1	1	
3	«Секреты» выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»)	2	1	1
4	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	3	1	2
5	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	2	1	1
6	Социальные проблемы труда («надо»)	3	2	1
7	Анализ профессий	2	1	1
8	Здоровье и выбор профессии	1	1	
9	Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека	3	3	
10	Эмоции и чувства, их функции и профессиональной деятельности.	1	1	
11	Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли	1	1	
12	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.	2	1	1
13	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	3	2	1
14	Пути получения профессий	1	1	
15	Моя профессиональная карьера	3	2	1
16	Оценка способности школьников к выбору профессии	3	1	2
17	Профконсультационные услуги	1	1	
	Итого	33	22	11

Приложение № 2 к ООП ООО

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Практикум по математике»

(9 класс)

Направление внеурочной деятельности: *Общеинтеллектуальное*

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Практикум по математике» составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ по организации внеурочной деятельности 05.07.2022г №ТВ-1290/03
- учебного плана основного общего образования;
- рабочей программы воспитания.

Программа данного курса внеурочной деятельности реализуется в рамках инвариантного модуля рабочей программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности» и направлена на личностное развитие школьников.

Программа разработана по запросу учащихся и родителей (законных представителей) 9-ого класса **в рамках предпрофильной подготовки** с целью расширения и углубления знаний учащихся по математике, подготовке к ОГЭ.

Программа разработана на основе:

- кодификатора требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по МАТЕМАТИКЕ 2023 г.
- спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году основного государственного экзамена по МАТЕМАТИКЕ.
- демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году основного государственного экзамена по МАТЕМАТИКЕ.
- учебно-методического пособия «Математика. 9-й класс.» Подготовка к ОГЭ-2023.

36 тренировочных вариантов демоверсии 2023 года

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Практикум по математике».

Личностные:

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Девятиклассник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметными результатами

изучения курса «Математический практикум» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

Девятиклассник научится:

- самостоятельно контролировать своё время и планировать управление им
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить

необходимые коррективы в исполнение

- выдвигать способы решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Девятиклассник получит возможность:

- определять цели, включая постановку новых целей, преобразование практической

в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных

учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;
 - устанавливать целевые приоритеты;
 - самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
 - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
 - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
 - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить
- необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- предполагать развитие будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные:

Девятиклассник научится:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных

действий и действий партнёра;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать

партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать

и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников

- и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Девятиклассник получит возможность:

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем
- участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные:

Девятиклассник научится:

- выполнять задания творческого и поискового характера
- проводить доказательные рассуждения;
- самостоятельно находить способы решения проблемы творческого и поискового характера;
- синтез как основа составления целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов; приёмов конкретизации, абстрагирования, варьирования, постановки аналитических вопросов для решения задач.
- умение понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации, владеть смысловым чтением текстов различных жанров: извлечение информации в соответствии с целью чтения;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от условий;
- анализировать объект с выделением существенных и несущественных признаков;
- выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- проводить доказательные рассуждения;
- проводить синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением

недостающих компонентов.

Девятиклассник получит возможность:

- комбинировать известные алгоритмы решения математических задач, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- исследование практических ситуаций, выдвижение предложений, понимание необходимости их проверки на практике;
- использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предложений; описание результатов этих работ;
- самостоятельное выполнение творческих работ, осуществляя исследовательские и проектные действия, создание продукта исследовательской и проектной деятельности.

Предметные:

Девятиклассник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Уметь выполнять вычисления и преобразования

- выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой;

Уметь строить и читать графики функций

- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции, решать обратную задачу;
- определять свойства функции по её графику;
- строить графики изученных функций, описывать их свойства.

Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами

- решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);
- распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры;
- выполнять чертежи по условию задачи.

Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события

- извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- решать комбинаторные задачи путем организованного перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;

- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

- находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели

- решать несложные практические расчётные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов;

- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более и наоборот. Осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами;

- описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

- анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках;

- решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики.

Раздел 2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Практикум по математике».

Вычисления.

Действия с действительными числами.

Алгебраические выражения.

Преобразование рациональных выражений.

Уравнения и неравенства.

Линейные уравнения с одной переменной. Рациональные уравнения. Квадратные уравнения. Системы уравнений. Линейные неравенства с одной переменной. Неравенства второй степени с одним неизвестным. Рациональные неравенства. Метод интервалов. Решение систем неравенств.

Графики и функции

Область определения функции. Чтение графиков функций. Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы. Функция, описывающая прямую пропорциональную зависимость, её график. Линейная функция, её график, геометрический смысл коэффициентов. Квадратичная функция. Степенная функция.

Степень числа

Корень степени n . Свойства корней степени n

Последовательности

Арифметическая и геометрическая последовательности. Сумма n первых членов последовательности.

Тригонометрические формулы.

Угол и его мера. Синус, косинус, тангенс и котангенс угла. Основные тригонометрические формулы.

Геометрические фигуры и их свойства.

Треугольники, их виды, свойства. Четырёхугольники, их виды, свойства. Площади фигур. Векторы. Метод координат. Длина окружности. Площадь круга.

Практико-ориентированные задачи.

Решение текстовых задач. Прикладные задачи геометрии. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Вероятность. Решение комбинаторных задач: перебор вариантов. Решение комбинаторных задач: комбинаторное правило умножения

Формы организации учебных занятий:

кружковая работа, групповые консультации

Основные виды учебной деятельности:

1. Устный счет.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Анализ формул.
4. Решение задач.
5. Анализ графиков, таблиц, схем.
6. Выполнение работ практикума.

**Раздел III. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Практикум по математике».**

№	Разделы программы и темы занятий	Количество часов		
		Общее кол – во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Вычисления	2	1	1
2	Алгебраические выражения.	2	1	1
3	Уравнения и неравенства.	4	1	3
4	Графики и функции.	4	1	3
5	Степень числа.	2	1	1
6	Последовательности.	2	1	1
7	Тригонометрические формулы.	3	1	2
8	Геометрические фигуры и их свойства.	6	1	5
9	Практико-ориентированные задачи.	9		9
	Итого	34	8	26