

**Диагностика  
образовательных потребностей и профессиональных затруднений  
педагогов МБОУ «Рубежненская СОШ»  
(в анкетировании приняли участие 41 педагогических работников)**

№ п/п	Название диагностируемой позиции	Да	Частично	Нет
<b>Испытываю проблемы</b>				
<b>1</b>	<b>Целеполагание:</b>			
	определение цели и задач мероприятия	0	8	33
	выбор путей мотивации учащихся	1	1	39
<b>2</b>	<b>Определение содержания:</b>			
	«порции» подачи материала	4	3	34
	структура содержания	1	3	37
	формы подачи содержания	0	6	35
<b>3</b>	<b>Организация деятельности:</b>			
	адекватно цели, задачам и содержанию	0	7	34
	позитивная коммуникация с участниками образовательного процесса	1	6	34
<b>4</b>	<b>Методика:</b>			
	выбор методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.)	3	6	32
	выбор средств (наглядных, технических и др.)	0	4	37
	выбор приемов активизации познавательной деятельности	4	5	32
	выбор приемов активизации мыслительной деятельности	3	6	32
	выбор приемов активизации творческой деятельности	4	5	32
<b>5</b>	<b>Реализация целеполагания:</b>			
	определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия	1	4	36
	определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия	1	4	36
	«увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики	5	7	29
<b>6</b>	<b>Реализация содержания с использованием технологий (или их элементов):</b>			
	интерактивной	3	4	34
	проектной	1	4	36

	игры	4	4	33
	развивающего обучения	2	4	35
	развития критического мышления	1	7	33
<b>7</b>	<b>Проведение занятий:</b>			
	знакомство с новым содержанием	0	4	37
	отработка умений и навыков	2	6	33
	коррекционных	0	10	30
	итоговых	0	5	36
	комбинированных	0	0	41
	других	1	4	36
<b>8</b>	<b>Организация работы:</b>			
	парной	0	3	38
	групповой	1	10	30
	по само- и взаимоконтролю	0	7	34
	по оценке и самооценке	1	5	35
	другое	0	3	38
<b>9</b>	<b>Применение на занятии:</b>			
	технических средств обучения, в том числе ИКТ	1	3	37
	изготовление и применение наглядных средств	0	5	36
	другое	0	6	35
<b>10</b>	<b>Рефлексия собственной деятельности:</b>			
	выбор оснований для самоанализа	0	9	32
	выбор критериев для анализа деятельности обучающихся	1	9	31
	определение показателей для анализа результатов деятельности обучающихся	0	12	29
	проведение анализа и самоанализа	1	10	30
<b>11</b>	<b>Определение эффективности мероприятия:</b>			
	степени влияния на личностное развитие обучаемых	0	7	34
	содержания мероприятия	0	7	34
	организации и формы его проведения	0	6	35
<b>Есть затруднения</b>				
12	Знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы	1	11	29
13	Подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам	1	9	30
14	Подготовка учащихся к продолжению образования	0	7	34

15	Знание психолого-возрастных особенностей учащихся	0	7	34
16	Знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися	0	8	33
17	Умение использовать ИКТ, ТСО, НСО	1	4	36
<b>Хотелось бы</b>				
<b>послушать:</b>		Использование опыта коллег		
<b>изучить:</b>				
<b>обсудить:</b>		Материалы по оценке предметных и метапредметных результатов		
<b>увидеть:</b>		Материалы по ФГОС, написанные доступным языком		
<b>попробовать:</b>		Выработать общую точку зрения		
<b>предложить:</b>				